

# Percepção dos professores sobre a plataformização da educação no Estado do Paraná

Julho/2023

PREPARADO EXCLUSIVAMENTE PARA:



Relatório de pesquisa



O IPO é **especialista**  
em pesquisas  
**sociais e de opinião**  
e tem *expertise* em  
**5 grandes áreas...**



## Objetivo do estudo

Identificar a percepção dos **professores ativos**, sindicalizados da APP-Sindicato, sobre as novas plataformas de educação utilizadas pela Secretaria de Educação do Estado do Paraná, investigando a avaliação dos educadores e os dilemas estabelecidos nesta experiência em curso.

# Síntese das informações técnicas



## Técnica utilizada

Quantitativa probabilística estratificada, com amostra **representativa** por regional, sexo e faixa etária.



## Público-alvo

Professores **ATIVOS** sindicalizados da APP-Sindicato.



## Período de realização

**28 de junho a 07 de julho** de 2023.



## Número de entrevistas

**300** entrevistas.



## Forma de abordagem

Entrevistas por telefone, mediante agendamento com o devido aceite no padrão da LGPD.



## Margem de erro e intervalo de confiança

**5,9** pontos percentuais com intervalo de **confiança de 95%**.

# Distribuição das entrevistas

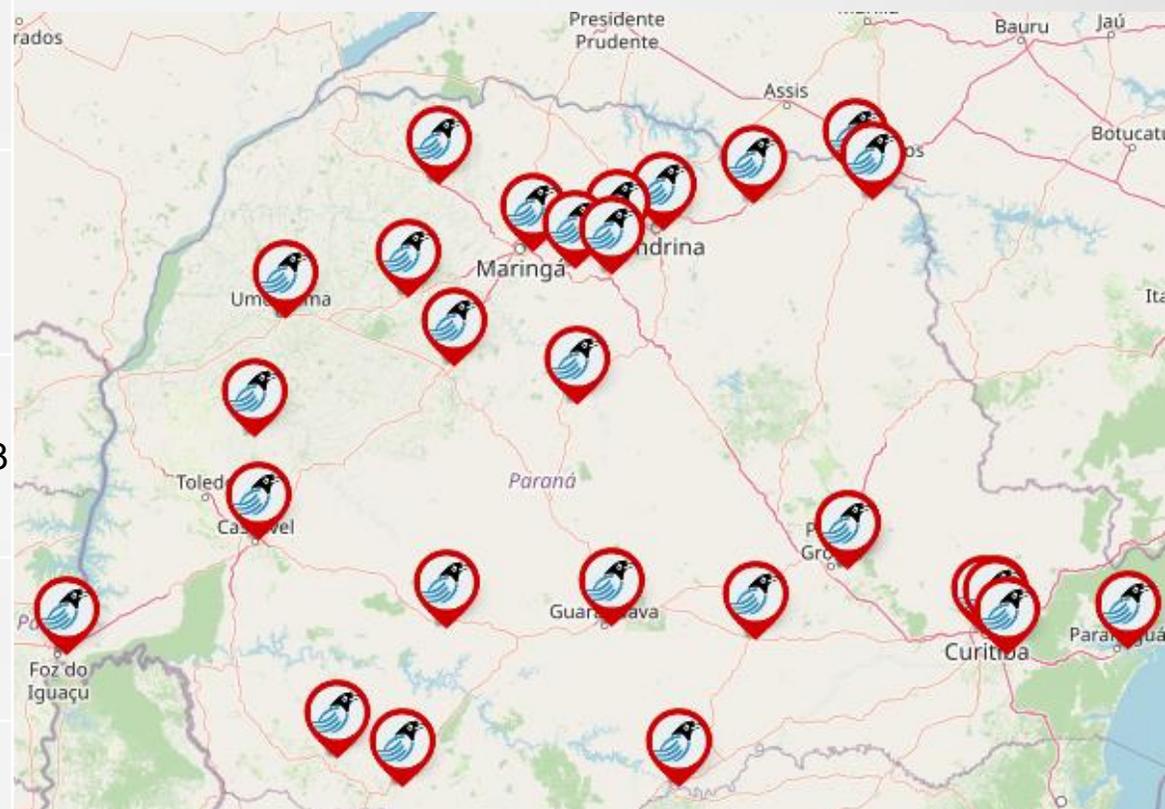
A APP-Sindicato possui **29 núcleos**. As entrevistas foram realizadas seguindo a representação dos professores ativos desses núcleos que, para efeito de análise, foram agrupados de acordo com as 5 macrorregionais do Sindicato.

- **Núcleo 1** Foz do Iguaçu
- **Núcleo 2** Francisco Beltrão
- **Núcleo 3** Guarapuava
- **Núcleo 4** Irati
- **Núcleo 5** Assis Chateaubriand
- **Núcleo 6** Ivaiporã
- **Núcleo 7** Jacarezinho
- **Núcleo 8** Laranjeiras do Sul
- **Núcleo 9** Londrina
- **Núcleo 10** Mandaguari
- **Núcleo 11** Maringá
- **Núcleo 12** Paranaguá
- **Núcleo 13** Cambará
- **Núcleo 14** Campo Mourão
- **Núcleo 15** Paranavaí
- **Núcleo 16** Pato Branco
- **Núcleo 17** Ponta Grossa
- **Núcleo 18** Toledo
- **Núcleo 19** Umuarama
- **Núcleo 20** Cascavel
- **Núcleo 21** União da Vitória
- **Núcleo 22** Cianorte
- **Núcleo 32** Cornélio Procopio
- **Núcleo 34** Metro Norte
- **Núcleo 38** Apucarana
- **Núcleo 39** Arapongas
- **Núcleo 42** Metro Sul
- **Núcleo 51** Curitiba Norte
- **Núcleo 52** Curitiba Sul



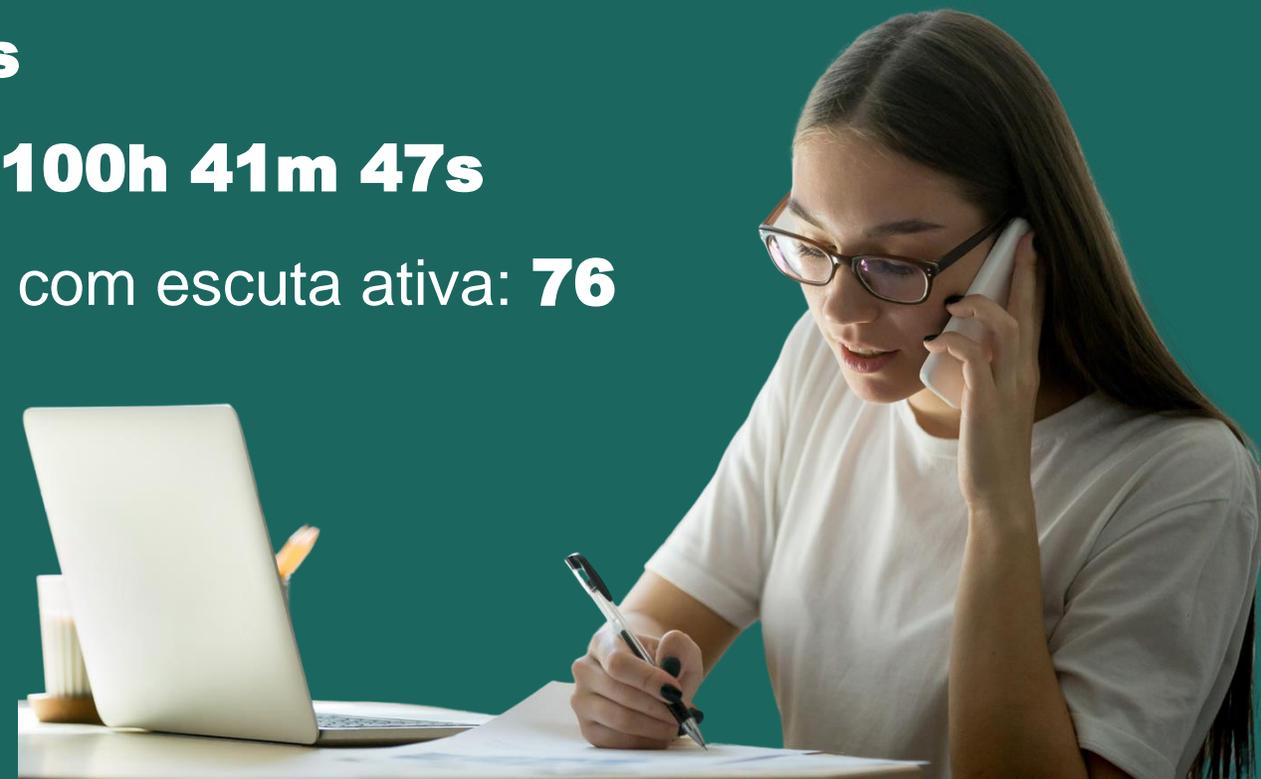
# As conversões dos 29 núcleos seguiram as macrorregionais utilizadas pelo Sindicato:

<b>Macro 1</b> Regional Curitiba/ Metropolitana	Núcleo 12 Paranaguá; Núcleo 34 Metro Norte; Núcleo 42 Metro Sul; Núcleo 51 Curitiba Norte; Núcleo 52 Curitiba Sul.
<b>Macro 2</b> Regional Centro/ Campos Gerais	Núcleo 3 Guarapuava; Núcleo 4 Irati; Núcleo 8 Laranjeiras do Sul; Núcleo 16 Pato Branco; Núcleo 17 Ponta Grossa, Núcleo 21 União da Vitória.
<b>Macro 3</b> Regional Oeste/ Sudoeste	Núcleo 1 Foz do Iguaçu; Núcleo 2 Francisco Beltrão; Núcleo 5 Assis Chateaubriand; Núcleo 18 Toledo; Núcleo 20 Cascavel.
<b>Macro 4</b> Regional Noroeste	Núcleo 10 Mandaguari; Núcleo 11 Maringá; Núcleo 14 Campo Mourão; Núcleo 15 Paranavaí; Núcleo 19 Umuarama; Núcleo 22 Cianorte.
<b>Macro 5</b> Regional Norte	Núcleo 6 Ivaiporã; Núcleo 7 Jacarezinho; Núcleo 9 Londrina; Núcleo 13 Cambará; Núcleo 32 Cornélio Procópio; Núcleo 38 Apucarana; Núcleo 39 Arapongas.



# Os indicadores da coleta de dados

- ✓ Total de associados no cadastro: **21.619**
- ✓ Número de pessoas contatadas: **6.067**
- ✓ Número de entrevistas: **300**
- ✓ Tempo médio das entrevistas: **20m 08s**
- ✓ Tempo total consumido nas entrevistas: **100h 41m 47s**
- ✓ Número de entrevistas supervisionadas, com escuta ativa: **76**



# A coleta digital otimizou e garantiu a segurança dos dados



O processo de coleta dos dados foi realizado de forma digital, utilizando tablets com sistema próprio de pesquisa. Todas as entrevistas foram gravadas, permitindo verificação em caso de inconsistência.



Foram realizadas, ainda, a checagem e a validação das entrevistas, com crítica de todos os questionários coletados e supervisão de 20% das entrevistas.



**O IPO possui gestão da qualidade:** todos os processos da pesquisa são auditáveis, pois seguem roteiros com *checklist* de execução.

# Notas metodológicas

- **Questão estimulada** = O entrevistador lê as possíveis variáveis de respostas. No caso de a opinião do entrevistado não se encaixar com as variáveis apresentadas, a opinião emitida é mantida.
- **Questão múltipla** = Mais de uma resposta para a mesma questão. O cálculo é realizado em base de 100%.
- **Em questões abertas** = A resposta "outros", que pode ser encontrada no decorrer deste relatório, refere-se ao total de respostas que obtiveram índices muito baixos de citação e que, portanto, não serão consideradas para efeito de análise.
- **Sobre os dados das tabelas:**
  - As tabelas, por vezes, poderão somar mais (ou menos) de 100% devido ao arredondamento dos números no processamento dos resultados.
  - Categorias que apresentam "--" (traços) são aquelas onde não houve nenhuma citação.
- **Número mínimo de casos para análises segmentadas** = Na estatística, para a informação ser considerada relevante, é indicado que o número de casos seja igual ou maior que 30, a fim de diminuir o risco de interpretações distorcidas dos resultados. Porém, neste estudo, há análises com número inferior ao indicado apenas com o intuito de mostrar a dispersão dos dados.
- **Intervalo de confiança de 95%** = Significa que, se retirarmos 100 amostras de uma população, em 95 delas o intervalo de confiança calculado conterá a média populacional.



# Agenda da pesquisa

---

- 1** Utilização e percepção política sobre as plataformas
- 2** Avaliação da estrutura e treinamento para o uso de plataformas
- 3** A percepção sobre o impacto no aprendizado
- 4** O ponto de vista dos professores
- 5** A posição da APP-Sindicato
- 6** Perfil profissional dos entrevistados
- 7** Matriz estratégica





# 1) Utilização e percepção política sobre as plataformas

# Principais aprendizados sobre a utilização das plataformas...

- ✓ **93,0%** já tiveram contato ou já utilizaram as plataformas digitais. Desses, **52,7%** têm uma percepção positiva sobre elas.
- ✓ Para **56,7%** o governo **NÃO ESTÁ CORRETO** na política do uso de plataformas educacionais.



# Principais aprendizados sobre a cobrança na utilização das plataformas...



✓ Para **95,0%** dos professores ativos **está havendo cobrança** por resultados e metas em relação ao uso de plataformas digitais (mesmo que de forma parcial).

✓ **73,0%** se sentem **obrigados a utilizar as plataformas** digitais na sua rotina de trabalho.

✓ Contudo, **43,0%** consideram que **está havendo assédio moral e abuso de autoridade** na cobrança pelo uso de plataformas digitais (mesmo que às vezes).

# Há diferenças entre o olhar dos professores e dos diretores (%)\* ...

Cargo ↓

	Geral	Professores	Diretores
Já tiveram contato ou já utilizaram as plataformas digitais	93,0	91,5	100,0
Têm <b>percepção positiva</b> das plataformas (dentre os que já utilizaram)	52,7	48,1	76,7
O Governo <b>não está correto</b> em priorizar as plataformas digitais	56,7	61,9	30,0
<b>Está havendo cobrança</b> por resultados e metas em relação ao uso de plataformas digitais (mesmo que de forma parcial)	95,0	95,8	86,7
Se sentem <b>obrigados a utilizar</b> as plataformas	73,0	74,2	80,0
Declaram que <b>está havendo assédio moral e abuso de autoridade</b> (mesmo que às vezes)	43,0	43,2	36,7

Os professores são os **mais críticos em relação ao governo priorizar as plataformas digitais.**

São os profissionais com **mais contato e utilização** das plataformas e os que **mais se sentem cobrados** pelo uso e **assediados moralmente.**

**9** em cada 10  
educadores  
ativos  
**já tiveram  
contato ou já  
utilizaram  
as plataformas  
digitais.**



# Utilização das plataformas digitais

O(a) Sr.(a) já teve algum contato ou já utilizou as **plataformas digitais**? (%)

## Análise por regionais

	<b>Geral</b>	<b>Macro 1</b> Regional Curitiba/ Metropolitana	<b>Macro 2</b> Regional Centro/ Campos Gerais	<b>Macro 3</b> Regional Oeste/Sudoeste	<b>Macro 4</b> Regional Noroeste	<b>Macro 5</b> Regional Norte
<b>Já teve contato com as plataformas digitais</b>	<b>30,0</b>	26,0	31,3	32,6	32,3	29,9
<b>Já utilizou as plataformas digitais</b>	<b>63,0</b>	62,3	58,3	62,8	63,1	<b>67,2</b>
<b>Não teve contato e nem utilizou as plataformas</b>	<b>7,0</b>	11,7	10,4	4,7	4,6	3,0

A maioria **já utilizou ou teve contato com as plataformas digitais, 93,0%**. A Macrorregional 5, Norte, é a mais adiantada na utilização e contato com as plataformas digitais, **97,1%**.

# Utilização das plataformas digitais por perfil profissional

O(a) Sr.(a) já teve algum contato ou já utilizou as **plataformas digitais**? (%)

Utilização das plataformas digitais ↓	Geral	Análise por perfil profissional									
		Nível de ensino que lecionam			Faixa etária		Cargo			Vínculo empregatício	
		Fund.	Médio	Ambos	Até 44 anos	Acima de 44 anos	Professor	Pedagogo	Diretor	Concursado	Contratado
<b>Já teve contato com as plataformas digitais</b>	<b>30,0</b>	31,0	26,8	30,3	32,5	29,1	24,6	<b>52,9</b>	<b>46,7</b>	30,4	27,5
<b>Já utilizou as plataformas digitais</b>	<b>63,0</b>	62,1	53,7	65,2	58,8	64,5	<b>66,9</b>	44,1	53,3	63,5	60,0
<b>Não teve contato e nem utilizou as plataformas</b>	<b>7,0</b>	6,9	19,5	4,5	8,8	6,4	8,5	2,9	--	6,2	12,5

**93,0% já utilizaram ou tiveram contato com as plataformas digitais.** Sendo que enquanto os pedagogos e diretores destacam-se nos que **já tiveram contato**, os professores são os que **mais utilizaram as plataformas digitais**.

**A plataforma mais citada é a Desafio Paraná (Quizizz), 24,3% já utilizaram,**

entre os 93,0% que já tiveram contato ou já utilizaram alguma plataforma digital.





## Plataformas digitais com que já tiveram contato

Quais as **plataformas digitais** na área da **educação** com que o(a) Sr.(a) já teve contato na escola? (%)

*Em relação aos **93,0%** que já tiveram contato ou já utilizaram alguma plataforma digital*

✓ Desafio Paraná (Quizizz)	24,3	✓ Formadores em Ação	0,4
✓ Redação Paraná	17,8	✓ Wordwall	0,4
✓ Matemática Paraná (MatiFic)	12,9	✓ Scratch	0,2
✓ Leia Paraná	10,2	✓ BI (Business Intelligence ou Inteligência Empresarial)	0,2
✓ Inglês Paraná	8,8	✓ VS Code	0,2
✓ Matemática Paraná (Khan Academy)	6,5	✓ Paraná Digital	0,2
✓ RCO	2,0	✓ GeoGebra	0,2
✓ Sala Virtual Paraná (Classroom)	1,6	✓ Jamboard	0,2
✓ Kahoot!	1,0	✓ Google Drive	0,2
✓ Educatron	1,0	✓ Google Apresentação	0,2
✓ Google Classroom	1,0	✓ e-Escola	0,2
✓ Alura	1,0	✓ Mídias digitais	0,2
✓ EduTech	0,6	✓ Todas as plataformas educacionais	7,6
✓ Aplicativo Aula Paraná	0,6		



**Análise das plataformas digitais com que 93,0% já tiveram contato**

Quais as **plataformas digitais na área da educação** com que o(a) Sr.(a) já teve contato na escola? (%)  
*Em relação aos **93,0%** que já tiveram contato ou já utilizaram alguma plataforma digital*

<b>86,9</b>	<b>Plataformas do Governo do Paraná</b> Desafio Paraná (Quizizz); Redação Paraná; Matemática Paraná (MatiFic); Leia Paraná; Inglês Paraná; Matemática Paraná (Khan Academy); RCO; Sala Virtual Paraná (Classroom); Kahoot!; EduTech; Aplicativo Aula Paraná; Scratch; VS Code; e-Escola.
<b>3,2</b>	<b>Plataformas educacionais que não são do Governo do Paraná, mas de uso em geral</b> Google Classroom; Alura; Wordwall; GeoGebra; Jamboard; Google Drive; Google Apresentação.
<b>1,6</b>	<b>Projetos/programas na área digital, mas que não são plataformas</b> Educatron; Formadores em Ação; Paraná Digital.
<b>0,4</b>	<b>Outros</b> BI (Business Intelligence ou Inteligência Empresarial); Mídias digitais.
<b>7,6</b>	<b>Utilizam todas as plataformas educacionais</b>

*Em relação aos 93,0% que já tiveram contato ou já utilizaram alguma plataforma digital*

**52,7%**  
consideram  
positivas  
as plataformas  
digitais na área  
da educação...



**...40,1%**  
consideram  
negativas  
as plataformas  
digitais na área  
da educação...



**7,2% não sabem avaliar**

Dos **93,0%** que já tiveram contato ou já utilizaram alguma plataforma digital

Principais argumentos dos **52,7%** que consideram **positivas** as plataformas digitais na área da educação:

- **36,9%** destacam a importância das plataformas digitais no processo de aprendizagem

Auxiliam nas funções pedagógicas dos professores e contribuem com a aprendizagem dos alunos.

- **36,7%**, embora tenham uma avaliação positiva, fazem ressalvas quanto à falta de estrutura e de preparo dos educadores e alunos

Positiva, mas estão sendo mal-empregadas. Não deveriam ser priorizadas: falta estrutura e internet, os professores precisam de mais qualificação e mais treinamento, além de aumento no repasse de informações docentes.

- **21,8%** ressaltam a importância de proporcionar acesso à tecnologia

Principais argumentos dos **40,1%** que consideram **negativas** as plataformas digitais na área da educação:

- **36,7%** avaliam que há um excesso de cobrança do uso e, por consequência, uma sobrecarga de utilização que não gera resultados

Há um excesso de atividades e plataformas, sendo que elas deveriam ser um apoio. Há muita cobrança e pressão para o uso.

- **35,9%** consideram que as plataformas prejudicam a aprendizagem, pois os alunos não estão preparados e não têm maturidade para absorverem os conteúdos

Prejudica a aprendizagem, não faz pensar. Os alunos não têm interesse, não estão preparados.

- **25,1%** ressaltam que não houve preparação estrutural para a implantação das plataformas

Não houve uma transição, adaptação para esse novo modelo. Foi algo imposto, sem a devida estrutura nas escolas e com alunos sem condições de utilização das plataformas fora das escolas.

# Percepção sobre as plataformas digitais na área da educação por regionais

De uma forma geral, qual a sua percepção sobre as **plataformas digitais na área da educação**, ela é... (%)

Em relação aos **93,0%** que já tiveram contato ou já utilizaram alguma plataforma digital

		Análise por regionais				
	<b>Geral</b>	<b>Macro 1</b> Regional Curitiba/ Metropolitana	<b>Macro 2</b> Regional Centro/ Campos Gerais	<b>Macro 3</b> Regional Oeste/Sudoeste	<b>Macro 4</b> Regional Noroeste	<b>Macro 5</b> Regional Norte
<b>Positiva</b>	<b>52,7</b>	45,6	<b>62,8</b>	51,2	53,2	53,8
<b>Negativa</b>	<b>40,1</b>	<b>42,6</b>	30,2	<b>41,5</b>	<b>45,2</b>	38,5
<b>Não sabe avaliar</b>	<b>7,2</b>	11,8	7,0	7,3	1,6	7,7

Dos que já utilizaram ou tiveram contato com as plataformas, **52,7% as avaliam positivamente. Cresce esse comportamento na Macrorregional 2.**

**40,1% avaliam negativamente as plataformas**, a percepção mais negativa cresce na Macrorregional 4, Noroeste.

# Percepção sobre as plataformas digitais na área da educação por perfil profissional

De uma forma geral, qual a sua percepção sobre as **plataformas digitais na área da educação**, ela é... (%)

Em relação aos **93,0%** que já tiveram contato ou já utilizaram alguma plataforma digital

Percepção sobre as plataformas digitais na área da educação ↓	Geral	Análise por perfil profissional									
		Nível de ensino que lecionam			Faixa etária		Cargo			Vínculo empregatício	
		Fund.	Médio	Ambos	Até 44 anos	Acima de 44 anos	Professor	Pedagogo	Diretor	Concursado	Contratado
<b>Positiva</b>	<b>52,7</b>	50,0	57,6	52,6	50,7	53,4	48,1	<b>60,6</b>	<b>76,7</b>	53,7	45,7
<b>Negativa</b>	<b>40,1</b>	42,6	33,3	40,6	43,8	38,8	45,8	33,3	6,7	39,3	45,7
<b>Não sabe avaliar</b>	<b>7,2</b>	7,4	9,1	6,8	5,5	7,8	6,0	6,1	16,7	7,0	8,6

Mais da metade dos que já utilizaram as plataformas digitais, **52,7%**, as avaliam positivamente. As avaliações positivas são predominantes em todos os perfis profissionais. É maior a percepção positiva entre os pedagogos e diretores, que são os que declaram ter tido mais contato com as plataformas.

**Motivos pelos quais 52,7% consideram POSITIVAS as plataformas digitais na área da educação, entre os 93,0% que já tiveram contato ou já utilizaram alguma plataforma digital**

Por qual motivo tem esta percepção? (%)

✓ O mundo exige tecnologia/estamos na era digital e é necessário valorizar as inovações	14,3
✓ Auxilia o professor, potencializa o ensino e a aprendizagem	11,6
✓ Mas a forma como está sendo empregada/cobrada está ruim	10,9
✓ Por atrair a atenção do aluno/aproveitamento do aluno	8,2
✓ Por ser um recurso a mais na aprendizagem/material de apoio	7,5
✓ É uma ferramenta de apoio, mas se o professor puder ter autonomia para utilizar, não da forma que está sendo cobrada	5,4
✓ De forma geral, este trabalho precisa ser revisto ou planejado, por conta do acesso, pois muitos alunos não possuem internet	5,4
✓ Desde que sejam usadas corretamente e não como prioridade no ensino. Deve ser algo complementar e não obrigatório	4,8
✓ As atividades são interativas/diferenciadas	4,1
✓ Os alunos estão envolvidos com a tecnologia	4,1
✓ Mas precisa melhorar o sinal de internet	2,7
✓ Mas precisa de mais treinamentos e estrutura. É necessário repassar mais informações para os professores	2,7
✓ Há outras ressalvas: escola sem laboratório, internet ruim, tem que fazer grupos para o uso, não tem funcionário de apoio no laboratório. É preciso equipar melhor as escolas	2,7



**Motivos pelos quais 52,7% consideram POSITIVAS as plataformas digitais na área da educação, entre os 93,0% que já tiveram contato ou já utilizaram alguma plataforma digital**

Por qual motivo tem esta percepção? (%)

✓ A tecnologia se faz presente diariamente sem substituir o professor	2,0
✓ Cumpre a função pedagógica/as plataformas são proveitosas	2,0
✓ Consegue ver o desenvolvimento dos estudantes, alunos aprendem sozinhos	1,4
✓ Seria mais positivo se os alunos levassem mais a sério, não se dedicam a usar o recurso para aprender	1,4
✓ Existem muitas plataformas	1,4
✓ Quando se fala em Redação Paraná o aluno aprende a se desenvolver. Não há, entretanto, controle se leram o Leia Paraná	1,4
✓ Pelo acesso que o aluno carente está tendo na escola	1,4
✓ Resultados têm sido obtidos/por serem produtivas	1,4
✓ Mas não atinge 100% dos estudantes, pois têm os alunos com deficiência	0,7
✓ No caso do Inglês Paraná, as quatro habilidades são desenvolvidas	0,7
✓ Porém o Governo está investindo somente nas plataformas digitais	0,7
✓ Mas deveria ter outro formato. A Inglês Paraná, por exemplo, é interessante, mas não é atrativa	0,7
✓ Não sabe	0,7



**Análise dos motivos pelos quais 52,7% consideram POSITIVAS as plataformas digitais na área da educação, entre os 93,0% que já tiveram contato ou já utilizaram alguma plataforma digital**

Por qual motivo tem esta percepção? (%)

<b>21,8</b>	<b>Proporcionam acesso à tecnologia</b> O mundo exige tecnologia. Estamos na era digital e é necessário valorizar as inovações, envolver os alunos com a tecnologia e dar acesso inclusive aos alunos carentes.
<b>19,1</b>	<b>Auxiliam nas funções pedagógicas dos professores</b> As atividades são interativas, diferenciadas e potencializam o ensino e a aprendizagem. São produtivas, pois cumprem a função pedagógica.
<b>17,8</b>	<b>Contribuem com a aprendizagem dos alunos</b> São um recurso a mais na aprendizagem e ampliam o desenvolvimento e aproveitamento dos alunos, pois atraem a sua atenção.
<b>17,7</b>	<b>Positiva, mas estão sendo mal-empregadas</b> É ruim a forma como estão sendo cobradas. Deveriam ser apenas instrumentos de apoio, mas tiram a autonomia do professor e o controle com relação ao conteúdo.
<b>10,8</b>	<b>Positiva, mas falta estrutura e internet</b> Muitos alunos não possuem internet e também as escolas não oferecem laboratórios com equipamentos que possibilitem o uso.
<b>5,5</b>	<b>Positiva, mas não deveriam ser priorizadas</b> Não deveriam ser usadas como prioridade no ensino, mas, sim, como algo complementar. Porém o governo está investindo somente nas plataformas digitais.
<b>2,7</b>	<b>Positiva, mas professores precisam de mais qualificação</b> É preciso mais treinamento e repasse de informações aos docentes.
<b>4,2</b>	<b>Outros motivos</b> Seria mais positivo se os alunos levassem a sério, assim como poderiam ser mais atrativas. Além disso, há muitas plataformas e não atingem 100% dos estudantes, como os alunos com deficiência por exemplo.
<b>0,7</b>	<b>Não sabem</b>

*Citações referentes ao motivo da percepção **positiva** sobre as plataformas digitais na área da educação*

“Os alunos não ficam somente lá nos livros e cadernos. Hoje o mundo está tão digitalizado que eles precisam fazer alguma coisa diferente, além de ficar só escrevendo no caderno.” **(Professora, de 45 a 54 anos, do Núcleo 18 Toledo)**

“Porque é uma ferramenta que auxilia os professores, é mais uma forma de aprendizado. Eu acho que a gente tem que se modernizar cada vez mais, porque só quadro e giz não adiantam mais.” **(Professora, acima de 60 anos, do Núcleo 16 Pato Branco)**

“Porque é importante, mas tem que ter uma implementação sem forçar as pessoas a fazer, sem querer resultado imediato. Porque não é assim, a aprendizagem não acontece dessa forma. Pode até cobrar, mas tem que ter outro mecanismo de cobrança, porque a forma que está acontecendo está sendo nociva.” **(Professora, de 45 a 54 anos, do Núcleo 9 Londrina)**

“Para atrair a atenção dos alunos com o meio digital. Porque eu vi que eles gostam bastante desse meio, menos de linguagens, porque eles são obrigados a ler e interpretar as atividades e eles não gostam muito de ler e pensar.” **(Professora, de 55 a 64 anos, do Núcleo 15 Paranavaí)**

“Porque além de ajudar os alunos, vai servir como mais um complemento de aprendizagem para eles.” **(Professora, de 25 a 34 anos, do Núcleo 4 Irati)**



**Motivos pelos  
quais 40,1%  
consideram  
NEGATIVAS as  
plataformas  
digitais na área  
da educação,  
entre os 93,0% que já  
tiveram contato ou já  
utilizaram alguma  
plataforma digital**

Por qual motivo tem esta  
percepção? (%)

✓ Os professores poderiam trabalhar com outras ferramentas, não só com as plataformas. Deveria ser ao contrário, as plataformas deveriam ser um complemento e não obrigatórias	12,5
✓ Porque não tem estrutura, faltam investimentos. As escolas não estão preparadas	8,0
✓ Muita exigência/cobrança	7,1
✓ Improdutivo, não leva o aluno ao aprendizado. Não motiva ao raciocínio, não faz o aluno pensar. É algo muito mecanizado	7,1
✓ Não houve preparo/adaptação não foi feita. Falta o devido suporte	6,3
✓ Os alunos não possuem interesse	6,3
✓ Sobrecarga para as crianças/professores	5,4
✓ Os alunos não estão preparados. Eles não têm o mesmo desempenho, acabam copiando da internet	5,4
✓ Não prioriza o conhecimento, professores pressionados pela necessidade de cumprir metas	5,4
✓ Por ser superficial, conteúdos soltos, deixa a desejar no trabalho pedagógico	5,4
✓ Excesso de tempo destinado às plataformas	4,5
✓ Por falta de acesso do aluno, pois não tem internet em casa	3,6



**Motivos pelos  
quais 40,1%  
consideram  
NEGATIVAS as  
plataformas  
digitais na área  
da educação,  
entre os 93,0% que já  
tiveram contato ou já  
utilizaram alguma  
plataforma digital**

Por qual motivo tem esta  
percepção? (%)

✓ Pela forma que foi inserida, deveriam consultar os educadores para ver qual seria a melhor forma	3,6
✓ Com tanta exigência para o uso da plataforma, o professor ficou com pouco tempo para trabalhar em sala de aula	2,7
✓ Excesso de plataformas	2,7
✓ Os alunos não interagem nas plataformas/não acessam os conteúdos	2,7
✓ Do jeito que está sendo imposta, não é um trabalho de qualidade	2,7
✓ Não vê melhora na educação	1,8
✓ Divergências de conteúdos	1,8
✓ Os alunos e professores não estão satisfeitos, há muito estresse	1,8
✓ Depende do perfil da escola, as realidades são diferentes	0,9
✓ As plataformas são em Inglês	0,9
✓ Não precisa do professor	0,9
✓ Não sabe	0,9



**Análise dos motivos pelos quais 40,1% consideram **NEGATIVAS** as plataformas digitais na área da educação, entre os 93,0% que já tiveram contato ou já utilizaram alguma plataforma digital**

Por qual motivo tem esta percepção? (%)

<b>21,5</b>	<b>Prejudica a aprendizagem, não faz pensar</b> Improdutivo, não leva o aluno ao aprendizado. Não motiva ao raciocínio, não faz o aluno pensar. É algo muito mecanizado. Não prioriza o conhecimento, é superficial, com isso não vê uma melhora na educação.
<b>14,4</b>	<b>Os alunos não têm interesse, não estão preparados</b> Não possuem interesse e o mesmo desempenho. Não interagem nas plataformas e não acessam os conteúdos.
<b>12,6</b>	<b>Não houve uma transição, adaptação para esse novo modelo/foi algo imposto</b> Não houve preparo/adaptação não foi feita. Falta o devido suporte. Do jeito que está sendo imposta, não é um trabalho de qualidade, deveriam ter consultado os educadores.
<b>12,6</b>	<b>Há um excesso de atividades e plataformas</b> Sobrecarga para as crianças/professores, ocasionando um excesso de tempo destinado às plataformas.
<b>12,5</b>	<b>As plataformas deveriam ser um apoio</b> Os professores poderiam trabalhar com outras ferramentas, não só com as plataformas. Deveria ser ao contrário, as plataformas deveriam ser um complemento e não obrigatórias.
<b>11,6</b>	<b>Cobrança/pressão para o uso das plataformas</b> Gera muita exigência/cobrança e o professor ficou com pouco tempo para trabalhar em sala de aula. Os alunos e professores não estão satisfeitos, há muito estresse.
<b>8,9</b>	<b>Falta estrutura nas escolas</b> Porque não tem estrutura, faltam investimentos. As escolas não estão preparadas.
<b>3,6</b>	<b>Os alunos não têm internet em casa</b> Por falta de acesso do aluno, pois não tem internet em casa.
<b>1,8</b>	<b>Outros</b>
<b>0,9</b>	<b>Não sabem</b>

*Citações referentes ao motivo da percepção **negativa** sobre as plataformas digitais na área da educação*

“Os professores poderiam trabalhar em outras formas de ensinar, não só nas plataformas, porque a maioria dos alunos aprende mais em sala de aula, com o professor ensinando, do que nas plataformas. Poderia deixar as plataformas como apoio para quem quer.” **(Professora, de 25 a 34 anos, do Núcleo 39 Arapongas)**

“A forma que está acontecendo não dá, porque a internet é ruim na escola. Aulas acabam não acontecendo porque não têm computadores para todo mundo e o letramento digital é muito mais que só uso de tecnologia.” **(Professora, de 55 a 64 anos, do Núcleo 10 Mandaguari)**

“Não leva ao raciocínio do aluno como aprendizado, por ser uma coisa muito mecanizada.” **(Professor, de 25 a 34 anos, do Núcleo 7 Jacarezinho)**

“Porque estão valorizando muito essa parte e abandonando o professor. Os professores não tiveram nenhum preparo para estas plataformas e a maioria das escolas também não está preparada.” **(Professor de 35 a 44 anos, do Núcleo 38 Apucarana)**

“Porque eu vejo que os alunos não se interessam, não têm vontade de entrar na plataforma. Porque eles têm muitas dificuldades de acesso, porque nem todos têm internet, nem todos têm um computador e às vezes os computadores da escola não funcionam por causa da internet que é baixa. Então os alunos perdem o interesse por causa da dificuldade de acessar.” **(Professora de 55 a 64 anos, do Núcleo 14 Campo Mourão)**



Quase

**6** em cada 10 educadores ativos **consideram** que o **Governo não** está correto em priorizar a política do uso de plataformas digitais.

# Percepção sobre o Governo Estadual priorizar o uso de plataformas digitais na área da educação

Nos últimos anos, o Governo Estadual e a Secretaria da Educação têm priorizado a adoção e o uso de plataformas educacionais como a Redação Paraná, Inglês Paraná, Leia Paraná, Desafio Paraná e MatiFic. Como educador(a), o(a) Sr.(a) considera que o Governo está correto em priorizar a adoção e o uso de **plataformas digitais** na área da educação? (%)

	Geral	Análise por regionais				
		Macro 1 Regional Curitiba/ Metropolitana	Macro 2 Regional Centro/ Campos Gerais	Macro 3 Regional Oeste/Sudoeste	Macro 4 Regional Noroeste	Macro 5 Regional Norte
<b>Sim, considera que o Governo está correto em priorizar o uso de plataformas</b>	<b>28,3</b>	22,1	<b>33,3</b>	<b>37,2</b>	29,2	25,4
<b>Talvez, tem dúvida</b>	<b>15,0</b>	7,8	14,6	16,3	18,5	19,4
<b>Não considera que o Governo está correto em priorizar o uso de plataformas</b>	<b>56,7</b>	<b>70,1</b>	52,1	46,5	52,3	55,2

Para mais da metade dos entrevistados, 56,7%, o Governo **não está correto em priorizar as plataformas digitais**. Esse comportamento aumenta na Macrorregional 1, Curitiba/Metropolitana.

# Percepção sobre o Governo Estadual priorizar o uso de plataformas digitais na área da educação por perfil profissional

Nos últimos anos, o Governo Estadual e a Secretaria da Educação têm priorizado a adoção e o uso de plataformas educacionais como a Redação Paraná, Inglês Paraná, Leia Paraná, Desafio Paraná e MatiFic. Como educador(a), o(a) Sr.(a) considera que o Governo está correto em priorizar a adoção e o uso de **plataformas digitais** na área da educação? (%)

Percepção sobre o governo estadual priorizar o uso de plataformas digitais ↓	Geral	Análise por perfil profissional									
		Nível de ensino que lecionam			Faixa etária		Cargo			Vínculo empregatício	
		Fund.	Médio	Ambos	Até 44 anos	Acima de 44 anos	Professor	Pedagogo	Diretor	Concursado	Contratado
<b>Sim, considera que o Governo está correto em priorizar o uso de plataformas</b>	<b>28,3</b>	24,1	26,8	29,9	15,0	33,2	24,6	35,3	50,0	27,7	32,5
<b>Talvez, tem dúvida</b>	<b>15,0</b>	12,1	12,2	16,4	12,5	15,9	13,6	20,6	20,0	15,8	10,0
<b>Não considera que o Governo está correto em priorizar o uso de plataformas</b>	<b>56,7</b>	<b>63,8</b>	61,0	53,7	<b>72,5</b>	50,9	<b>61,9</b>	44,1	30,0	56,5	57,5

Para **56,7%** o Governo **não está correto em priorizar as plataformas digitais**. Os mais críticos ao posicionamento do Governo são **professores**, os que lecionam para o **Ensino Fundamental** e os que **possuem até 44 anos de idade**.

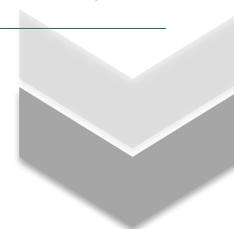
# Motivos pelos quais 28,3% consideram que o Governo ESTÁ CORRETO em priorizar as plataformas

Por qual motivo tem esta  
avaliação? (%)



✓ É muito bom, porém a escola não tem estrutura adequada e o aluno não tem equipamento ou acesso à internet em casa. Tem que planejar a implementação de forma progressiva e inclusiva*	15,3
✓ Acredita que a tecnologia facilita o aprendizado, ajuda os alunos	14,1
✓ Facilita, não tem como escapar da tecnologia/é a nova realidade	10,6
✓ É fundamental na educação, cumpre uma função pedagógica e está de acordo com o Plano Nacional de Educação	7,1
✓ Por ver a plataforma mais como um recurso pedagógico	7,1
✓ Maior engajamento dos alunos, gostam de participar das plataformas	5,9
✓ Contribui, mas não deveria exagerar no uso*	4,7
✓ São plataformas boas de trabalhar, elas envolvem as crianças na era digital	3,5
✓ Tecnologia os alunos precisam ter, mas sem tirar a essência e autonomia do professor*	3,5
✓ Está correto em utilizar, mas não em priorizar, porque os livros acabam ficando de lado, para priorizar a plataforma*	3,5
✓ Deveria priorizar, mas não com tantas exigências, porque os alunos ficam muito tempo nos computadores*	3,5

Nota: Marcado de **vermelho** na tabela, os que consideram que o Governo está correto, mas têm ressalvas.



# Motivos pelos quais 28,3% consideram que o Governo ESTÁ CORRETO em priorizar as plataformas

Por qual motivo tem esta  
avaliação? (%)



✓ Está correto, mas o Governo deveria dar mais cursos para os professores irem se aprofundando*	✓ 3,5
✓ Acha que está certo, mas os professores deveriam ter sido ouvidos antes. Falta diálogo*	✓ 3,5
✓ Por estar em contato com novas formas de ensino	✓ 2,4
✓ Pode até existir, porém não com essa cobrança. “Eles ficam em cima”, porque virou uma competição entre os núcleos*	✓ 2,4
✓ É uma forma de as crianças serem cobradas	✓ 2,4
✓ Pelo benefício que a Leia Paraná pode trazer à leitura, mas tem que existir algumas mudanças*	✓ 2,4
✓ Como complemento da sala de aula acha bom, mas as escolas devem ser mais aprimoradas do que instituições particulares*	✓ 1,2
✓ Gostou devido à separação dos conteúdos, estimulando os alunos a fazerem redação e leitura	✓ 1,2
✓ Entende que as plataformas integradas são importantes para o ensino, desde que sejam bem planejadas e que o professor tenha acesso livre a essas plataformas*	✓ 1,2
✓ Não sabe	✓ 1,2

Nota: Marcado de **vermelho** na tabela, os que consideram que o Governo está correto, mas têm ressalvas.

**Mesmo entre os  
28,3% que dizem  
que o Governo está  
correto em priorizar  
a adoção e o uso de  
plataformas digitais,  
quase metade faz  
ressalvas...**



Análise dos motivos pelos quais 28,3% consideram que o Governo ESTÁ CORRETO em priorizar as plataformas

Por qual motivo tem esta avaliação? (%)

24,7	<b>A tecnologia é uma aliada ao aprendizado, está inserida no cotidiano dos alunos</b> Acredita que a tecnologia facilita o aprendizado, ajuda os alunos. Facilita, não tem como escapar da tecnologia/é a nova realidade.
20,2	<b>Mais um recurso pedagógico</b> É fundamental na educação, cumpre uma função pedagógica e está de acordo com o Plano Nacional de Educação. Por ver a plataforma mais como um recurso pedagógico, estar em contato com novas formas de ensino. É uma forma de as crianças serem cobradas...
9,4	<b>Desperta o interesse dos alunos</b> Maior engajamento dos alunos, gostam de participar das plataformas. São plataformas boas de trabalhar, elas envolvem as crianças na era digital.
44,7	<b>Consideram que o Governo esteja correto, mas há ressalvas</b>
1,2	Não sabem avaliar

16,5	<b>Falta estrutura nas escolas</b> O aluno não tem equipamentos, não tem acesso à internet...
8,2	<b>O uso deveria ser controlado</b> Não deveria exagerar no uso, os alunos ficam muito tempo nos computadores.
4,7	<b>Não pode tirar a autonomia do professor</b> O professor precisa de autonomia e acesso livre a essas plataformas.
3,5	<b>Os livros acabam ficando de lado</b>
3,5	<b>Deveriam ter conversado com os professores antes, falta diálogo</b>
3,5	<b>Virou uma competição entre os núcleos</b>
4,8	Outros

*Citações referentes ao motivo de **considerar** corretos a adoção e o uso de plataformas digitais na área da educação*

“Adotar as plataformas sim, porém, precisamos de mais tecnologia na escola para atender o aluno, porque em casa ele não dá conta de fazer.” **(Professora, de 45 a 54 anos, do Núcleo 19 Umuarama)**

“Por ter instrumentos que auxiliam os professores e auxiliam na aprendizagem dos alunos. Eles também têm mais interesse em tecnologia. As plataformas estão vindo para ajudar na educação.”

**(Professora, de 35 a 44 anos, do Núcleo 42 Metro Sul)**

“Porque não tem como fugir da tecnologia e a plataforma vem para melhorar e facilitar no aprendizado.” **(Professora, de 35 a 44 anos, do Núcleo 2 Francisco Beltrão)**

“Porque é fundamental na educação. Nós estamos na era da tecnologia e é importante esse tipo de investimento na educação pública.” **(Professora de 35 a 44 anos, do Núcleo 42 Metro Sul)**

“Porque é um implemento no aprendizado, gera novos conhecimentos para os alunos.” **(Professor acima de 65 anos, do Núcleo 23 Cornélio Procópio)**

*Citações referentes ao motivo de **considerar** corretos a adoção e o uso de plataformas digitais na área da educação*

“É boa, mas o maior problema é que estas ferramentas não vêm com amparo, como é o livro didático. Ela vem como uma coleta de dados, isso faz com que a gente perca, nesse caso a gente acaba perdendo toda a nossa autonomia de sala de aula. Além da nossa obrigatoriedade de usar a plataforma, ela não tá ali só como um amparo para gente, o uso é obrigatório. Por exemplo: no caso de Língua Portuguesa eu tenho 2 aulas com o 4<sup>a</sup> Ano do Ensino Fundamental, então uma aula eu fico obrigatoriamente com os alunos e a outra obrigatoriamente eu preciso ir até ao laboratório, porque o aluno precisa ter 60 minutos de leitura por semana na plataforma do Leia Paraná, sendo que as nossas aulas são de 50 minutos. Aí, o que acontece, nem todos alunos têm acesso à internet, nem todos alunos têm um celular para fazer essa leitura em casa. E aí, faz com que venha a cobrança para cima do professor e a gente não tem as ferramentas necessárias dentro da escola. Então a gente tem laboratório sucateado, laboratório sem internet e computador sem tecla. Então eu acredito que antes da implantação destas plataformas, devem melhorar a estrutura da escola. Eu gosto delas, o problema é essa obrigatoriedade em um ambiente de trabalho que não está pronto para receber tais plataformas. Além disso, o número de computadores é de 30 e as turmas tem muito mais que isso, tenho turma com 47 alunos. Então a gente tem pouco material para a demanda de alunos.” **(Professor de 35 a 44 anos, do Núcleo 9 Londrina)**

**Motivos pelos  
quais 15,0%  
consideram que  
o Governo  
TALVEZ ESTEJA  
CORRETO em  
priorizar as  
plataformas**

Por qual motivo tem esta  
avaliação? (%)



✓ É necessário ter tecnologia, mas precisa ter recursos e equipamentos de qualidade. As escolas precisam ser equipadas com laboratórios adequados	26,7
✓ Pela forma como está sendo imposta, não pode engessar o trabalho e tirar a autonomia do professor	15,6
✓ Alunos precisam utilizar, mas devem contar com condições, como o acesso à internet	11,1
✓ Não deveria ser prioridade, poderia ser opcional para o aluno fazer em casa	8,9
✓ Faltam treinamento e processo de adaptação	8,9
✓ Vai sobrecarregar o professor	6,7
✓ É um recurso bom, mas nem sempre gera o aprendizado esperado. Não pode ser prioritário no ensino	6,7
✓ Traz muitas informações de uma só vez para os alunos	4,4
✓ Algumas pessoas não têm noção de informática	2,2
✓ A atividade no MatiFic não chega do mesmo jeito que é explicado em sala de aula	2,2
✓ Carga horária é muito pequena para preparar os alunos para plataforma	2,2
✓ Não tem desenvolvimento dos alunos/não fazem as atividades	2,2
✓ Redação Paraná não corrige plágio	2,2



Análise dos motivos pelos quais 15,0% consideram que o Governo **TALVEZ ESTEJA CORRETO** em priorizar as plataformas

Por qual motivo tem esta avaliação? (%)

37,8	<b>Falta estrutura adequada, equipamentos e recursos</b> É necessário ter tecnologia, mas precisa ter recursos e equipamentos de qualidade. As escolas precisam ser equipadas com laboratórios adequados. Alunos precisam utilizar, mas devem contar com condições, como o acesso à internet.
22,3	<b>Risco de tirar a autonomia do professor</b> Pela forma como está sendo imposta, não pode engessar o trabalho e tirar a autonomia do professor, sobrecarregando-o.
15,6	<b>Deveria ser um complemento, não prioridade</b> Não deveria ser prioridade, poderia ser opcional para o aluno fazer em casa. É um recurso bom, mas nem sempre gera o aprendizado esperado. Não pode ser prioridade no ensino.
13,3	<b>Faltam treinamentos, preparação</b> Faltam treinamento e processo de adaptação. Algumas pessoas não têm noção de informática. A carga horária é muito pequena para preparar os alunos para plataforma.
6,6	<b>Não é eficiente na aprendizagem dos alunos</b> Traz muitas informações de uma só vez para os alunos. Não tem desenvolvimento dos alunos/não fazem as atividades.
2,2	<b>A atividade no MatiFic não chega do mesmo jeito que é explicado em sala de aula</b>
2,2	<b>Redação Paraná não corrige plágio</b>

*Citações referentes a quem tem dúvida sobre a adoção e o uso de plataformas digitais na área da educação*

“O mundo é digital. As plataformas são importantes, mas a gente não tem acesso porque a escola não tem internet e estrutura para essas plataformas.” **(Professora, de 35 a 44 anos, do Núcleo 21 União Vitória)**

“Deve auxiliar, mas não pode engessar o trabalho do professor. Porque têm muitos alunos que ficaram com dificuldades depois da pandemia e a plataforma não dá a assistência que o professor dá. A plataforma é muito útil, mas não pode ficar da forma que está sendo imposto, com essa obrigatoriedade, porque está sendo muito sufocante para o professor.” **(Professora, de 45 a 54 anos, do Núcleo 6 Ivaiporã)**

“Não tem estrutura, não tem laboratório, não tem internet boa e a estrutura não atende às necessidades. Então as plataformas acabam ficando inviáveis para o aluno e o professor.” **(Professora, de 35 a 44 anos, do Núcleo 8 Laranjeiras do Sul)**

“Precisei aprender sozinho, sem treinamento. Ninguém teve um treinamento adequado para essas plataformas.” **(Professor, de 45 a 54 anos, do Núcleo 16 Pato Branco)**

“Não deveria ser prioridade, poderia ser opcional para o aluno fazer em casa, porque não são todos os alunos que têm acesso à internet.” **(Professora, de 45 a 54 anos, do Núcleo 10 Mandaguari)**



# Motivos pelos quais 56,7% consideram que o Governo NÃO ESTÁ CORRETO em priorizar as plataformas

Por qual motivo tem esta  
avaliação? (%)

✓ Ao priorizar as plataformas, deixando de lado o ensino, o Governo faz com que o aprendizado fique em segundo plano	24,1
✓ Escolas não têm recursos e estrutura/não estão preparadas	11,8
✓ Deve utilizar, mas não deve priorizar, utilizar apenas como apoio	8,8
✓ Internet da escola não funciona, muitas não têm acesso à internet ou o aluno não tem internet	8,2
✓ Maçante demais/muita cobrança/professores sobrecarregados	7,6
✓ Não tem certeza se é uma boa estratégia. Estão priorizando as plataformas e deixando o contato pessoal com o aluno em segundo plano	5,3
✓ Perda do ensino presencial, seria mais investimento se fosse aula presencial, aproximando o professor do aluno	4,7
✓ Tem validade, mas não da maneira que está sendo feita	4,1
✓ O professor não trabalha mais o conteúdo, está perdendo a autonomia. A plataforma não pode substituir o professor	3,5
✓ Os alunos não rendem/não fazem as atividades pelo excesso de atividades na plataforma	3,5



**Motivos pelos  
quais 56,7%  
consideram que  
o Governo  
NÃO ESTÁ  
CORRETO em  
priorizar as  
plataformas**

Por qual motivo tem esta  
avaliação? (%)

✓ Desvalorização de conteúdo básico, plataforma de baixa qualidade	2,9
✓ Alunos sobrecarregados não conseguem acompanhar pelo excesso de atividades, com isso diminui a produtividade	2,9
✓ Não tem suporte e treinamento para os professores	2,9
✓ Não tem desenvolvimento dos alunos/não fazem as atividades	1,8
✓ Não tem necessidade	1,8
✓ Professores não participam com os alunos, falta relacionamento dentro da plataforma	1,2
✓ Plataforma não cumpre todos os requisitos, tem conteúdos superficiais	1,2
✓ Crianças muito novas que não sabem utilizar a plataforma	1,2
✓ É importante, mas não só isso	0,6
✓ Vai substituir a escrita	0,6
✓ Não sabe	1,2

**Análise dos motivos pelos quais 56,7% consideram que o Governo NÃO ESTÁ CORRETO em priorizar as plataformas**

Por qual motivo tem esta avaliação? (%)

<b>30,0</b>	<b>Pela questão pedagógica/prejudica o processo de aprendizagem</b> Ao priorizar as plataformas e deixar de lado o ensino, o Governo faz com que o aprendizado fique em segundo plano. Há uma desvalorização de conteúdo básico, plataforma de baixa qualidade com conteúdos superficiais. Não tem desenvolvimento dos alunos/não fazem as atividades.
<b>20,0</b>	<b>Falta de recursos/estrutura e internet de qualidade</b> As escolas não têm recursos e estrutura, não estão preparadas. A internet da escola não funciona, muitas não têm acesso à internet ou o aluno não tem internet.
<b>11,2</b>	<b>Deve ser um apoio</b> Deve utilizar, mas não deve priorizar, utilizar apenas como apoio. É importante, mas não pode ser só isso.
<b>11,2</b>	<b>Diminui a interação do professor com o aluno</b> Não tem certeza se é uma boa estratégia. Estão priorizando as plataformas e deixando o contato pessoal com o aluno em segundo plano.
<b>7,6</b>	<b>Os professores sofrem cobranças, pressão</b> Maçante demais/muita cobrança/professores sobrecarregados
<b>6,4</b>	<b>Os alunos ficam sobrecarregados de tanta atividade exigida nas plataformas</b> Os alunos não rendem/não fazem as atividades pelo excesso do que é apresentado na plataforma. Alunos sobrecarregados não conseguem acompanhar pelo excesso de atividades, com isso diminui a produtividade.
<b>4,1</b>	<b>Não concorda com a forma que está sendo feita a implementação</b> Tem validade, mas não da maneira que está sendo feita
<b>4,1</b>	<b>Faltam treinamentos adequados para professores e alunos</b> Não tem suporte e treinamento para os professores. Crianças muito novas que não sabem utilizar a plataforma.
<b>4,1</b>	<b>Outros</b>
<b>1,2</b>	<b>Não sabem</b>

*Citações referentes a quem não considera corretos a adoção e o uso de plataformas digitais na área da educação*

“Se priorizar, a escola vai virar só plataforma. Acho que deveria utilizar a plataforma, mas sem priorizar.” **(Professor, de 55 a 64 anos, do Núcleo 10 Mandaguari)**

“Essas plataformas atrapalham na alfabetização dos alunos e as plataformas sufocaram a escola, porque os laboratórios que eram para envolver uma inclusão digital, viram um centro de digitação.” **(Professor, de 45 a 54 anos, do Núcleo 34 Metro Norte)**

“Porque são muitas tecnologias sem as ferramentas básicas para usar as plataformas. Não adianta eles quererem obrigar o uso da plataforma sem ter equipamentos adequados para os professores e alunos.” **(Professor, de 45 a 54 anos, do Núcleo 9 Umuarama)**

“Dificuldade no acesso das plataformas. Estão deixando os professores doentes com tantas exigências com essas plataformas e a gente não tem uma estrutura boa para utilizar todas as plataformas.” **(Professora de 45 a 54 anos, do Núcleo 51 Curitiba Norte)**

“Dão mais prioridade para a tecnologia do que a interação do professor com o aluno. A tecnologia é importante, mas não pode ser prioridade. Seria melhor se fosse utilizada como apoio.” **(Professora de 45 a 54 anos, do Núcleo 51 Curitiba Sul)**

*Citações referentes a quem  
não considera corretos  
a adoção e o uso  
de plataformas digitais  
na área da educação*

“Porque tem outros fatores pedagógicos que são mais importantes que as plataformas.” **(Professora, de 35 a 44 anos, do Núcleo 42 Metro Sul)**

“Eu acho que não são todos alunos que têm condições de ter acesso à internet. Porque somente na escola é pouco. Então existem alunos que não sabem mexer com internet, não têm habilidade de mexer com computador e não têm celular em casa. Isso pode dar certo, mas em um lugar que todos tenham condições financeiras, que não é o caso do Estado.” **(Professora, de 35 a 44 anos, do Núcleo 14 Campo Mourão)**

“São muitas cobranças, mas a escola não tem acesso à internet e os laboratórios não têm capacidade para comportar todos os alunos.” **(Professora, de 35 a 44 anos, do Núcleo 51 Curitiba Norte)**

“Isso não prioriza o acesso ao conhecimento do aluno e acaba sobrecarregando o professor porque, além de preparar as aulas, a gente ainda tem que cumprir todas as metas e cobrar os alunos. Isso é uma coisa que demanda tempo também.” **(Professora, de 35 a 44 anos, do Núcleo 19 Umuarama)**

“Porque é uma cobrança massiva! Os alunos já estão frustrados, fica repetitivo. Seria legal se ficasse a critério do professor e não com essa obrigação que eles impõem.” **(Professora, de 35 a 44 anos, do Núcleo 42 Metro Sul)**

## Percepção sobre a cobrança por resultados e metas em relação ao uso de plataformas digitais

E por sua própria experiência ou pelo que o(a) Sr.(a) vem acompanhando com os colegas, há cobrança por resultados e metas em relação ao uso de **plataformas digitais**? (%)

**95,0%**

**percebem que há cobranças por resultados e metas em relação ao uso de plataformas digitais**

**2,3%**

**Em parte**

**2,3%**

**Não estão cobrando**

**0,3% não sabem/não usam**



# Percepção sobre a cobrança por resultados e metas em relação ao uso de plataformas digitais por regionais

E por sua própria experiência ou pelo que o(a) Sr.(a) vem acompanhando com os colegas, há cobrança por resultados e metas em relação ao uso de **plataformas digitais**? (%)

	Análise por regionais					
	<b>Geral</b>	<b>Macro 1</b> Regional Curitiba/ Metropolitana	<b>Macro 2</b> Regional Centro/ Campos Gerais	<b>Macro 3</b> Regional Oeste/Sudoeste	<b>Macro 4</b> Regional Noroeste	<b>Macro 5</b> Regional Norte
<b>Estão cobrando por resultados e metas</b>	<b>95,0</b>	<b>97,4</b>	<b>89,6</b>	<b>95,3</b>	<b>95,4</b>	<b>95,5</b>
<b>Em parte</b>	<b>2,3</b>	--	2,1	2,3	4,6	3,0
<b>Não estão cobrando por resultados e metas</b>	<b>2,3</b>	2,6	6,3	2,3	--	1,5
<b>Não sabe avaliar</b>	<b>0,3</b>	--	2,1	--	--	--

Em todas as regionais a maioria considera que há cobrança por resultados e metas.

# Percepção sobre a cobrança por resultados e metas em relação ao uso de plataformas digitais por perfil profissional

E por sua própria experiência ou pelo que o(a) Sr.(a) vem acompanhando com os colegas, há cobrança por resultados e metas em relação ao uso de **plataformas digitais**? (%)

Percepção de cobrança por resultados e metas↓	Geral	Análise por perfil profissional									
		Nível de ensino que lecionam			Faixa etária		Cargo			Vínculo empregatício	
		Fund.	Médio	Ambos	Até 44 anos	Acima de 44 anos	Professor	Pedagogo	Diretor	Concursado	Contratado
<b>Estão cobrando por resultados e metas</b>	<b>95,0</b>	94,8	95,1	95,0	92,5	95,9	95,8	97,1	86,7	96,2	87,5
<b>Em parte</b>	<b>2,3</b>	--	2,4	3,0	6,3	0,9	2,1	--	6,7	1,2	10,0
<b>Não estão cobrando por resultados e metas</b>	<b>2,3</b>	3,4	2,4	2,0	--	3,2	1,7	2,9	6,7	2,3	2,5
<b>Não sabe/não usa</b>	<b>0,3</b>	1,7	--	--	1,3	--	0,4	--	--	0,4	--

A maioria tem a percepção de que está havendo cobrança por resultados e metas, 95,0%, independentemente do perfil profissional.

**7** em cada 10  
entrevistados

se sentem

**obrigados a usar as**

**plataformas na sua**

**rotina de trabalho.**



# Obrigação de utilizar as plataformas digitais na rotina de trabalho

O(a) Sr.(a) se sente obrigado(a) a usar as plataformas digitais na sua rotina de trabalho? (%)

	Análise por regionais					
	<b>Geral</b>	<b>Macro 1</b> Regional Curitiba/ Metropolitana	<b>Macro 2</b> Regional Centro/ Campos Gerais	<b>Macro 3</b> Regional Oeste/Sudoeste	<b>Macro 4</b> Regional Noroeste	<b>Macro 5</b> Regional Norte
<b>Se sente obrigado a utilizar as plataformas na rotina de trabalho</b>	<b>73,0</b>	66,2	72,9	67,4	76,9	<b>80,6</b>
<b>Não se sente obrigado a utilizar as plataformas na rotina de trabalho</b>	<b>21,3</b>	20,8	22,9	23,3	23,1	17,9
<b>Não sabe/não usa</b>	<b>5,7</b>	13,0	4,2	9,3	--	1,5

A maior parte se sente obrigada a utilizar as plataformas digitais na sua rotina de trabalho, independentemente da regional que atua, sendo que na Macrorregional 5, Norte, esse “sentimento de obriga o” chega a 80,6%.

# Obrigação de utilizar as plataformas digitais na rotina de trabalho por perfil profissional

O(a) Sr.(a) se sente obrigado(a) a usar as plataformas digitais na sua rotina de trabalho? (%)

Obrigação de utilizar as plataformas digitais na sua rotina de trabalho ↓	Geral	Análise por perfil profissional									
		Nível de ensino que lecionam			Faixa etária		Cargo			Vínculo empregatício	
		Fund.	Médio	Ambos	Até 44 anos	Acima de 44 anos	Professor	Pedagogo	Diretor	Concursado	Contratado
<b>Se sente obrigado a utilizar as plataformas na rotina de trabalho</b>	<b>73,0</b>	77,6	65,9	73,1	73,8	72,7	74,2	58,8	80,0	75,0	60,0
<b>Não se sente obrigado a utilizar as plataformas na rotina de trabalho</b>	<b>21,3</b>	15,5	26,8	21,9	16,3	23,2	21,6	26,5	13,3	19,6	32,5
<b>Não sabe/não usa</b>	<b>5,7</b>	6,9	7,3	5,0	10,0	4,1	4,2	14,7	6,7	5,4	7,5

73,0% se **sentem obrigados** a utilizar as plataformas digitais na sua rotina de trabalho. O comportamento   similar em todos os segmentos profissionais.

# Percepção sobre a existência de assédio moral e abuso de autoridade na cobrança do uso de plataformas digitais

E ainda pelo que o(a) Sr.(a) sabe ou ouve falar, está havendo assédio moral e abuso de autoridade na cobrança pelo uso de **plataformas digitais** na sua escola? (%)

Sim, está havendo assédio moral e abuso de autoridade

**35,7%**

Às vezes

**7,3%**

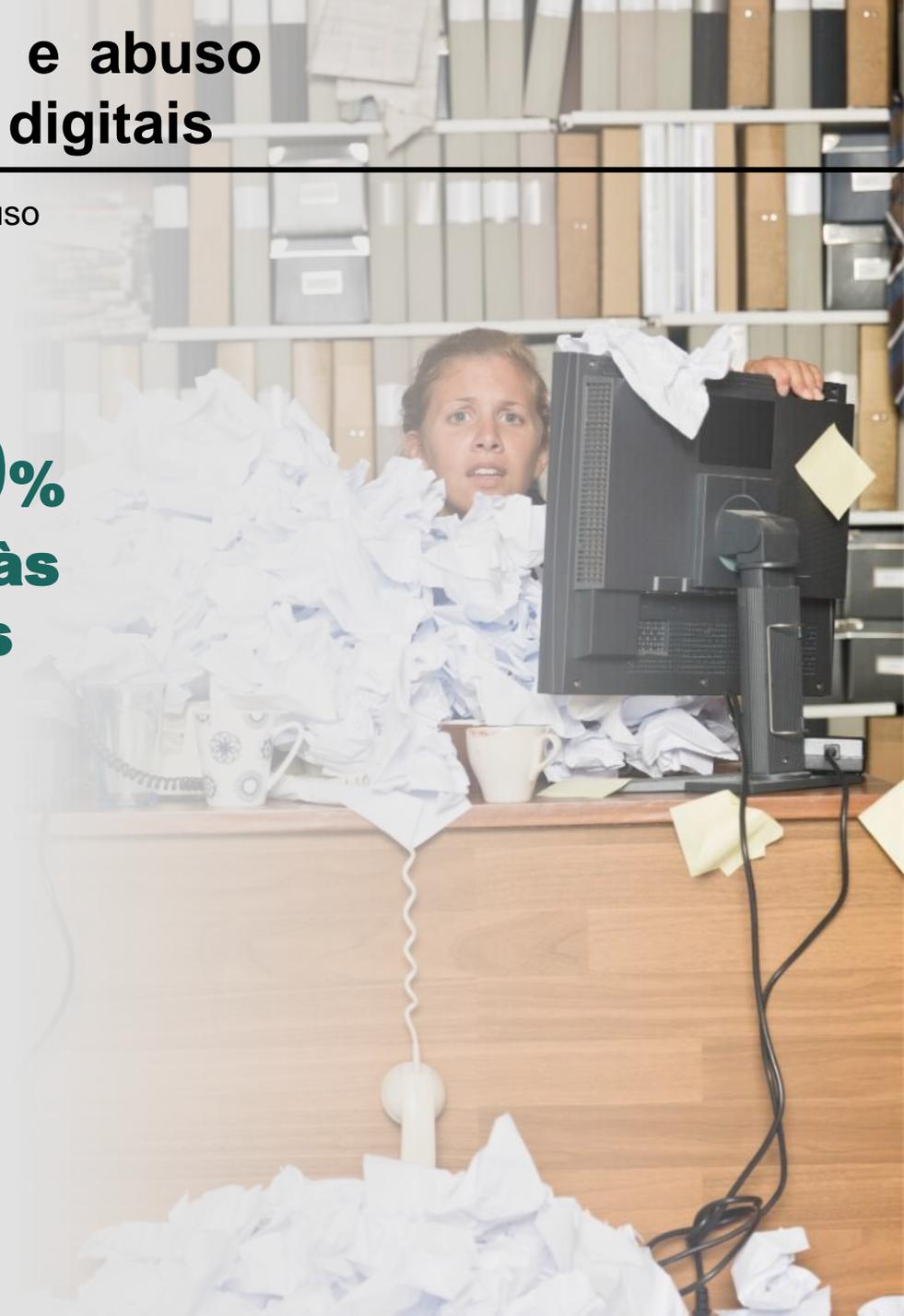
Não está havendo assédio moral e abuso de autoridade

**48,7%**

Não sabe

**8,3%**

**43,0%**  
**Sim + às vezes**



# Percepção sobre a existência de assédio moral e abuso de autoridade na cobrança do uso de plataformas digitais por regional

E ainda pelo que o(a) Sr.(a) sabe ou ouve falar, está havendo assédio moral e abuso de autoridade na cobrança pelo uso de **plataformas digitais** na sua escola? (%)

	Análise por regionais					
	<b>Geral</b>	<b>Macro 1</b> Regional Curitiba/ Metropolitana	<b>Macro 2</b> Regional Centro/ Campos Gerais	<b>Macro 3</b> Regional Oeste/Sudoeste	<b>Macro 4</b> Regional Noroeste	<b>Macro 5</b> Regional Norte
<b>Sim, está havendo assédio moral e abuso de autoridade</b>	<b>35,7</b>	28,6	<b>50,0</b>	25,6	32,3	<b>43,3</b>
<b>Às vezes</b>	<b>7,3</b>	3,9	8,3	7,0	13,8	4,5
<b>Não está havendo assédio moral e abuso de autoridade</b>	<b>48,7</b>	<b>53,2</b>	31,3	<b>55,8</b>	<b>50,8</b>	49,3
<b>Não sabe</b>	<b>8,3</b>	14,3	10,4	11,6	3,1	3,0

Mais de **1/3** declara que **está havendo assédio moral e abuso de autoridade na cobrança** pelo uso de plataformas digitais. É maior essa percepção nas Macrorregionais 2, Centro/Campos Gerais, e na 5, Norte.

# Percepção sobre a existência de assédio moral e abuso de autoridade na cobrança do uso de plataformas digitais por perfil profissional

E ainda pelo que o(a) Sr.(a) sabe ou ouve falar, está havendo assédio moral e abuso de autoridade na cobrança pelo uso de **plataformas digitais** na sua escola? (%)

Percepção sobre a existência de assédio moral e abuso de autoridade ↓	Geral	Análise por perfil profissional									
		Nível de ensino que lecionam			Faixa etária		Cargo			Vínculo empregatício	
		Fund.	Médio	Ambos	Até 44 anos	Acima de 44 anos	Professor	Pedagogo	Diretor	Concursado	Contratado
<b>Sim, está havendo assédio moral e abuso de autoridade</b>	<b>35,7</b>	34,5	29,3	37,3	30,0	37,7	37,3	29,4	30,0	35,8	35,0
<b>Às vezes</b>	<b>7,3</b>	8,6	4,9	7,5	8,8	6,8	5,9	17,6	6,7	8,1	2,5
<b>Não está havendo assédio moral e abuso de autoridade</b>	<b>48,7</b>	50,0	56,1	46,8	45,0	50,0	50,4	35,3	50,0	48,5	50,0
<b>Não sabe avaliar</b>	<b>8,3</b>	6,9	9,8	8,5	16,3	5,5	6,4	17,6	13,3	7,7	12,5

**35,7%** declaram que está havendo assédio moral e abuso de autoridade na cobrança pelo uso de plataformas digitais. O comportamento é similar, independentemente do perfil profissional.

**Os educadores não são contrários ao uso de plataformas digitais, reconhecem que a tecnologia está inserida no cotidiano dos jovens...**

Suas críticas se dividem em um olhar mais macro e outro mais micro:

**No MACRO contemplam,**

- 1.** Forma como ela está sendo implementada, sem diálogo.
- 2.** Ao risco que ela traz ao processo pedagógico, de ensino-aprendizagem, se não for bem administrada. Deve ser tratada como uma ferramenta de apoio e não como uma prioridade.
- 3.** A falta de estrutura, equipamentos disponíveis nas escolas. Sem contar a dificuldade de muitos alunos em ter esse tipo de recurso em suas casas.

## No olhar MICRO percebem que...

- 4.** Não houve, de forma satisfatória, treinamentos específicos e personalizados para os professores, levando em consideração as demandas de cada disciplina.
- 5.** Há um número demasiado de plataformas, exigindo conhecimentos diferenciados para conseguir manusear cada uma delas.
- 6.** Falta maturidade e capacitação dos alunos para interagirem com as plataformas digitais.
- 7.** Falta transparência e integração nas visões das plataformas. Os professores não têm acesso ao que é “mostrado” para os alunos, dificultando a abordagem dos conteúdos que, muitas vezes, é feita de forma diferente entre os professores e os alunos.





## **2) Avaliação da estrutura e treinamento para o uso de plataformas**

# Principais aprendizados sobre a **estrutura** para o uso de plataformas...

- ✓ Para **60,3%** as escolas possuem uma estrutura básica para o uso de plataformas.
- ✓ **72,3%** dizem que as escolas têm laboratório de informática com equipamentos adequados, mas a quantidade **NÃO** é suficiente.
- ✓ **70,7%** dizem que a qualidade da conexão e o acesso à internet oferecidos nas escolas **NÃO SÃO ADEQUADOS** para cumprir as exigências de uso de plataformas.



# Tanto educadores como estudantes precisam utilizar **recursos próprios** para cumprir as **exigências quanto ao uso de plataformas**

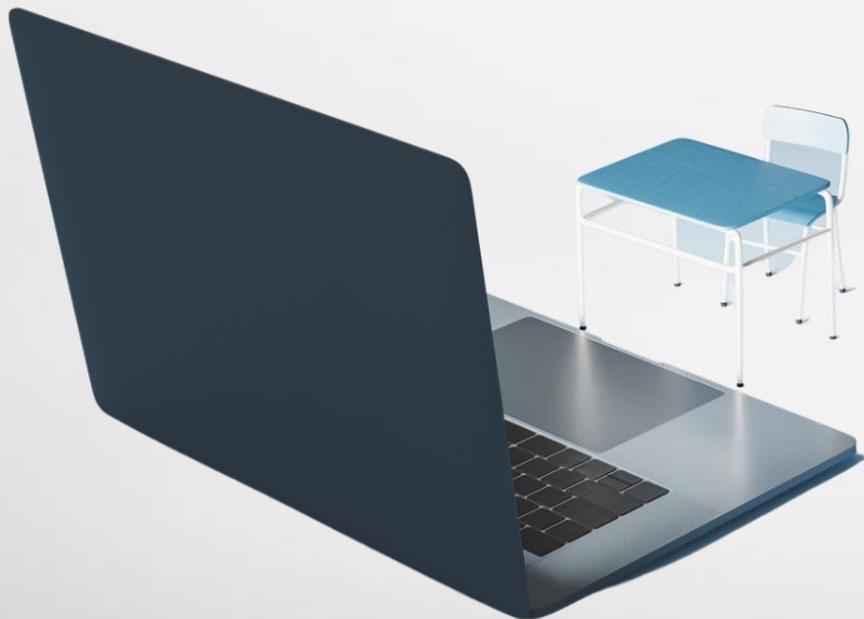
- ✓ **90,0%** dos **EDUCADORES** utilizam **equipamentos e recursos próprios** para cumprir as exigências quanto ao uso de plataformas (mesmo que às vezes).
- ✓ **81,0%** acreditam que os **ESTUDANTES** utilizam **equipamentos e recursos próprios** para cumprir as exigências quanto ao uso de plataformas (mesmo que às vezes).

# Principais aprendizados sobre o **treinamento** para o uso de plataformas...

✓ Apenas **25,3%** dos entrevistados receberam **TREINAMENTO ESPECÍFICO** para o manuseio das plataformas e recursos tecnológicos inseridos no ambiente escolar. Desses, **53,9%** possuem **avaliação positiva do treinamento recebido.**

✓ **67,0%** consideram que os alunos **TÊM DIFICULDADES** para lidar com as plataformas.

✓ E **82,0%** consideram o **sistema de reconhecimento facial PIOR** que a chamada manual.



# Analizando os principais indicadores de estrutura e treinamento verifica-se que há um olhar diferente por cargo (%)\* ...

	<i>Grau de concordância</i>		
	<b>Geral</b>	<b>Professor</b>	<b>Diretor</b>
A escola <b>possui estrutura básica</b> para o uso de plataformas	60,3	57,2	76,7
Há laboratórios de informática com equipamentos adequados, mas a quantidade <b>NÃO</b> é suficiente	72,3	74,6	66,7
A <b>qualidade da conexão e o acesso à internet NÃO SÃO ADEQUADOS</b> para cumprir as exigências de uso de plataformas	70,7	75,4	43,3
Recebeu <b>treinamento específico para o manuseio</b> das plataformas	25,3	23,7	46,7
Possuem <b>avaliação POSITIVA</b> do treinamento (dentre aqueles que receberam)	53,9	50,0	71,4
O sistema de <b>reconhecimento facial é PIOR</b> que a chamada manual	82,0	84,3	66,7

Os que estão na “ponta da operação”, os professores, sentem mais as dores da implementação das plataformas digitais. Enquanto que os diretores têm uma visão mais otimista dessa implementação.

Nota: \*Análise dos principais casos. Essa análise está considerando apenas professores e diretores.

**O uso de plataformas é uma preocupação maior entre os professores de Ensino Fundamental enquanto que a falta de estrutura adequada é uma dor maior dos professores em geral...**

**Quem dá aula para o Ensino Fundamental se sente menos amparado e está com maior “medo” das plataformas digitais. São professores com maior faixa etária em comparação com os que lecionam para o Ensino Médio.**

**Os professores estão sofrendo com a implementação. Há uma crítica maior com a falta de estrutura adequada e a realização de treinamentos específicos entre aqueles que estão na “ponta da operação”. Já os diretores veem tudo de forma mais branda. Na visão deles, tem estrutura, condições básicas e treinamentos.**

**O cenário demonstra que as informações e o conhecimento estão represados nas equipes diretivas.**



**6** em cada 10  
educadores ativos

**consideram** que a  
escola possui  
**estrutura básica** para  
o uso de plataformas.

# Percepção sobre a existência de estrutura básica para o uso de plataformas nas escolas

E a escola (ou escolas) que o(a) Sr.(a) trabalha, possui estrutura básica para o uso de plataformas? (%)

		Análise por regionais				
		Macro 1 Regional Curitiba/ Metropolitana	Macro 2 Regional Centro/ Campos Gerais	Macro 3 Regional Oeste/Sudoeste	Macro 4 Regional Noroeste	Macro 5 Regional Norte
<b>Sim, a escola possui estrutura básica para o uso de plataformas</b>	<b>60,3</b>	<b>67,5</b>	56,3	<b>67,4</b>	60,0	50,7
<b>A escola não possui estrutura básica para o uso de plataformas</b>	<b>39,7</b>	32,5	<b>43,8</b>	32,6	40,0	<b>49,3</b>

Mais da metade dos entrevistados avalia **que as escolas possuem uma estrutura básica para o uso de plataformas, 60,3%**. E essa percepção é comungada pela maior parte dos educadores das regionais, com exceção da Macrorregional 5, Norte, em que há uma divisão sobre o tema.

# Percepção sobre a existência de estrutura básica para o uso de plataformas nas escolas por perfil profissional

E a escola (ou escolas) que o(a) Sr.(a) trabalha, possui estrutura básica para o uso de plataformas? (%)

Percepção sobre a existência de estrutura básica ↓	Geral	Análise por perfil profissional									
		Nível de ensino que lecionam			Faixa etária		Cargo			Vínculo empregatício	
		Fund.	Médio	Ambos	Até 44 anos	Acima de 44 anos	Professor	Pedagogo	Diretor	Concursado	Contratado
<b>Sim, a escola possui estrutura básica para o uso de plataformas</b>	<b>60,3</b>	58,6	56,1	61,7	62,5	59,5	57,2	<b>67,6</b>	<b>76,7</b>	59,6	<b>65,0</b>
<b>A escola não possui estrutura básica para o uso de plataformas</b>	<b>39,7</b>	41,4	43,9	38,3	37,5	40,5	<b>42,8</b>	32,4	23,3	40,4	35,0

**60,3%** avaliam que as escolas possuem uma estrutura básica para o uso de plataformas. Entre os pedagogos e diretores é maior essa percepção.

*Citações referentes aos  
que consideram que  
as escolas possuem  
estrutura básica*



“Sim, porque estamos em um prédio novo, com bastante divisão e o equipamento é muito bom.” **(Professora de 55 a 64 anos, do Núcleo 5 Assis Chateaubriand)**

“Sim, é uma escola grande e tem dois laboratórios bons, tem uma estrutura muito boa.” **(Professora de 55 a 64 anos, do Núcleo 18 Toledo)**

“O laboratório é bom e os computadores são de qualidade e a internet é ótima também.” **(Professora de 55 a 64 anos, do Núcleo 18 Toledo)**

*Citações referentes aos  
que consideram que  
as escolas possuem  
estrutura básica*

Entre os que dizem que há estrutura,  
alguns fazem ressalvas sobre a quantidade  
e a qualidade oferecidas...

“A estrutura até que é boa, porque o laboratório é adequado e tem computadores para todo mundo, mas a internet trava quando entram muitos alunos.” **(Professora de 45 a 54 anos, do Núcleo 20 Cascavel)**

“A internet é boa, o laboratório tem computadores de qualidade, mas poderia ter mais um laboratório, porque muitas vezes não têm computadores para os alunos e também porque a escola tem espaço para construir outro laboratório.” **(Professora de 55 a 64 anos, do Núcleo 14 Campo Mourão)**

# 7 em cada 10 entrevistados

afirmam que as escolas têm laboratórios de informática com equipamentos adequados, **mas a quantidade NÃO é suficiente.**

# Percepção sobre os laboratórios de informática das escolas

E a escola (ou escolas) que o(a) Sr.(a) trabalha possui laboratório de informática com equipamentos adequados e em quantidade suficiente para cumprir as exigências quanto ao uso de plataformas? (%)

	Geral	Análise por regionais				
		Macro 1 Regional Curitiba/ Metropolitana	Macro 2 Regional Centro/ Campos Gerais	Macro 3 Regional Oeste/Sudoeste	Macro 4 Regional Noroeste	Macro 5 Regional Norte
<b>Tem laboratório de informática com equipamentos adequados e em quantidade suficiente</b>	<b>19,7</b>	10,4	<b>27,1</b>	<b>25,6</b>	<b>24,6</b>	16,4
<b>Tem laboratório de informática com equipamentos adequados, mas a quantidade NÃO é suficiente</b>	<b>72,3</b>	<b>80,5</b>	62,5	62,8	72,3	<b>76,1</b>
<b>Os equipamentos do laboratório de informática não são adequados</b>	<b>8,0</b>	9,1	10,4	11,6	3,1	7,5

# Percepção sobre os laboratórios de informática das escolas por perfil profissional

E a escola (ou escolas) que o(a) Sr.(a) trabalha possui laboratório de informática com equipamentos adequados e em quantidade suficiente para cumprir as exigências quanto ao uso de plataformas? (%)

Percepção sobre a escola possuir laboratório de informática com equipamentos adequados	Geral	Análise por perfil profissional									
		Nível de ensino que lecionam			Faixa etária		Cargo			Vínculo empregatício	
		Fund.	Médio	Ambos	Até 44 anos	Acima de 44 anos	Professor	Pedagogo	Diretor	Concursado	Contratado
Tem laboratório de informática com equipamentos adequados e em quantidade suficiente	<b>19,7</b>	19,0	19,5	19,9	13,8	21,8	17,4	26,5	30,0	20,4	15,0
Tem laboratório de informática com equipamentos adequados, mas a quantidade <b>NÃO</b> é suficiente	<b>72,3</b>	72,4	65,9	73,6	<b>76,3</b>	70,9	<b>74,6</b>	61,8	66,7	71,2	<b>80,0</b>
Os equipamentos do laboratório de informática não são adequados	<b>8,0</b>	8,6	14,6	6,5	10,0	7,3	8,1	11,8	3,3	8,5	5,0

**72,3%** avaliam que as escolas **têm laboratório de informática com equipamentos adequados, mas a quantidade NÃO é suficiente**. Essa percepção aumenta entre os **que possuem até 44 anos, 76,3%**, entre os **professores, 74,6%** e entre os **contratados** pelo processo seletivo simplificado, **80,0%**.

Para 70,7% a quantidade de equipamentos  
**NÃO** é suficiente...

O **dilema** da maioria dos professores  
está na **quantidade de**  
**computadores no laboratório de**  
**informática.** Há relatos de turmas de  
43 alunos tendo que trabalhar em um  
laboratório com 20 equipamentos.



*Citações referentes a ter laboratório de informática com equipamentos adequados, mas a quantidade NÃO ser suficiente*

“A gente tem laboratório, mas só tem um. Teria que ter no mínimo dois, porque um só não dá conta de uma sala de 40 alunos.” **(Professora, de 55 a 64 anos, do Núcleo 1 Foz do Iguaçu)**

“A demanda por computadores não atende à demanda de alunos. Muitos alunos ficam de fora esperando para fazer as atividades e não têm horário para atender à demanda, de acordo com a necessidade dos alunos. E quando a gente consegue resolver isso tudo, a internet não funciona, tem vezes que na primeira aula já não funciona a internet. Então fica falha essa maneira de ensino.” **(Professor, de 45 a 54 anos, do Núcleo 10 Mandaguari)**

“Na escola tem dois laboratórios de informática, sendo que um deles tem apenas 20 computadores. Então, com salas de 40 alunos, às vezes falta.” **(Professora, de 35 a 44 anos, do Núcleo 38 Apucarana)**

“Aqui tem 45 alunos e o laboratório tem 25 computadores. Acaba tendo que colocar os alunos juntos, sendo que 5 computadores não funcionam. Isso acaba gerando um estresse no professor.” **(Professora, acima de 65 anos, do Núcleo 18 Toledo)**

# Em 9,7% os equipamentos não estão adequados

Em algumas situações, **falta parte dos equipamentos nos laboratórios.** Em outras **não há o laboratório.** Inclusive há situações em que a **estrutura não tem um sistema elétrico adequado para acomodar os equipamentos necessários.**



*Citações referentes aos equipamentos do laboratório de informática não serem adequados*

“Tem computador e tem internet, mas só funcionam quando querem. Eu acho que para essa cobrança que eles fazem a gente precisaria de equipamentos de qualidade e de mais equipamentos.”

**(Professora, de 45 a 59 anos, do Núcleo 38 Apucarana)**

“São mais problemas básicos. O laboratório está bem precário, não tem algumas tomadas, algumas com o fio aparecendo e outras que não funcionam.”

**(Professora, de 35 a 44 anos, do Núcleo 34 Metro Norte)**

“Tem computadores, mas já são antigos e não funcionam como deveriam funcionar.” **(Professora, de 45 a 54 anos, do Núcleo 34 Metro Norte)**

“Têm equipamentos, mas não tem espaço para laboratório. Os computadores ficam desligados sem usar.” **(Professora, de 45 a 54 anos, do Núcleo 34 Metro Norte)**

“Têm dois laboratórios, mas nem sempre todos os computadores funcionam e às vezes nem a internet funciona.”

**(Professora, de 45 a 54 anos, do Núcleo 34 Metro Norte)**

**7** em cada 10  
entrevistados

consideram que a  
qualidade da conexão  
e o acesso à internet  
oferecidos nas escolas  
**NÃO SÃO ADEQUADOS**  
para cumprir as exigências  
de uso de plataformas.



# Percepção sobre a qualidade da conexão e o acesso à internet oferecidos nas escolas

Quanto à **qualidade da conexão e ao acesso à internet** oferecidos na sua escola, o(a) Sr.(a) considera a estrutura adequada para cumprir as exigências de uso de plataformas? (%)

	Análise por regionais					
	<b>Geral</b>	<b>Macro 1</b> Regional Curitiba/ Metropolitana	<b>Macro 2</b> Regional Centro/ Campos Gerais	<b>Macro 3</b> Regional Oeste/Sudoeste	<b>Macro 4</b> Regional Norooeste	<b>Macro 5</b> Regional Norte
<b>A qualidade da conexão e o acesso à internet oferecidos na escola são adequados para cumprir as exigências de uso de plataformas</b>	<b>29,3</b>	<b>36,4</b>	<b>33,3</b>	30,2	26,2	20,9
<b>A qualidade da conexão e o acesso à internet oferecida na escola não são adequados para cumprir as exigências de uso de plataformas</b>	<b>70,7</b>	63,6	66,7	69,8	<b>73,8</b>	<b>79,1</b>

A maior parte avalia que a qualidade da conexão e o acesso à internet oferecidos nas escolas **não são adequados para cumprir as exigências de uso de plataformas, 70,7%**. As Macrorregionais 4, Norooeste, e 5, Norte, são as que mais têm dificuldades com a conexão e o acesso à internet.

# Percepção sobre a qualidade da conexão e o acesso à internet oferecidos nas escolas por perfil profissional

Quanto à **qualidade da conexão e ao acesso à internet** oferecidos na sua escola, o(a) Sr.(a) considera a estrutura adequada para cumprir as exigências de uso de plataformas? (%)

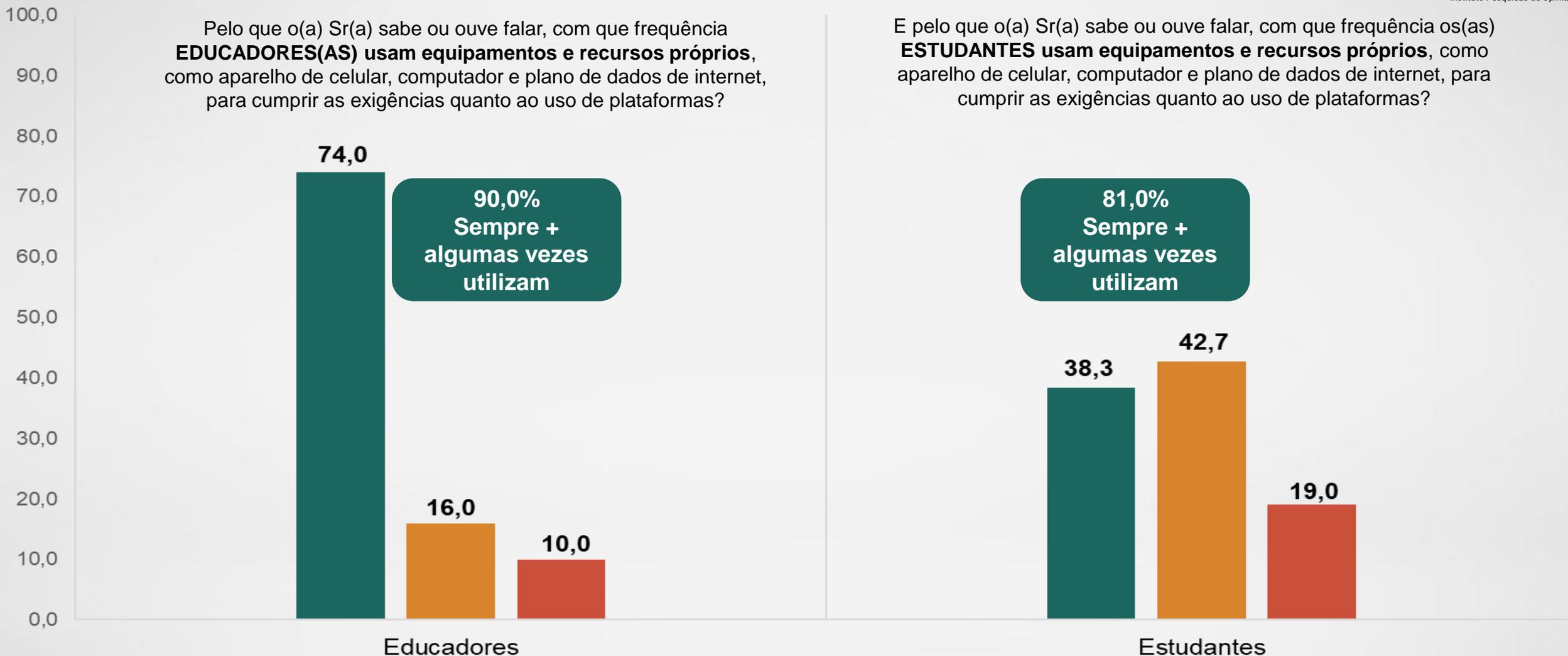
Percepção sobre a qualidade da conexão e o acesso à internet↓	Geral	Análise por perfil profissional									
		Nível de ensino que lecionam			Faixa etária		Cargo			Vínculo empregatício	
		Fund.	Médio	Ambos	Até 44 anos	Acima de 44 anos	Professor	Pedagogo	Diretor	Concursado	Contratado
A <b>qualidade da conexão e o acesso à internet</b> oferecidos na escola são <b>adequados para cumprir as exigências de uso de plataformas</b>	<b>29,3</b>	32,8	24,4	29,4	28,8	29,5	24,6	<b>38,2</b>	<b>56,7</b>	31,5	15,0
A <b>qualidade da conexão e o acesso à internet</b> oferecidos na escola <b>não são adequados para cumprir as exigências de uso de plataformas</b>	<b>70,7</b>	67,2	75,6	70,6	71,3	70,5	<b>75,4</b>	61,8	43,3	68,5	<b>85,0</b>

**70,7%** avaliam que a qualidade da conexão e o acesso à internet oferecidos nas escolas **não são adequados para cumprir as exigências de uso de plataformas**. Essa é uma percepção que cresce entre os professores, **75,4%**, e entre os contratados, **85,0%**.

# Gráfico 1: Frequência da utilização de equipamentos e recursos próprios pelos educadores e estudantes para cumprir as exigências do uso das plataformas (%)

Pelo que o(a) Sr(a) sabe ou ouve falar, com que frequência **EDUCADORES(AS)** usam equipamentos e recursos próprios, como aparelho de celular, computador e plano de dados de internet, para cumprir as exigências quanto ao uso de plataformas?

E pelo que o(a) Sr(a) sabe ou ouve falar, com que frequência os(as) **ESTUDANTES** usam equipamentos e recursos próprios, como aparelho de celular, computador e plano de dados de internet, para cumprir as exigências quanto ao uso de plataformas?



■ Sempre utilizam

■ Algunas vezes

■ Nunca usam equipamentos e recursos próprios

**9** em cada 10  
educadores  
afirmam que  
**UTILIZAM**  
equipamentos...



**... e recursos  
próprios para  
cumprir as  
exigências quanto  
ao uso de  
plataformas.**



# Uso de equipamentos e recursos próprios do EDUCADOR para cumprir as exigências quanto ao uso de plataformas

Pelo que o(a) Sr.(a) sabe ou ouve falar, com que frequência EDUCADORES(AS) usam equipamentos e recursos próprios, como aparelho de celular, computador e plano de dados de internet, para cumprir as exigências quanto ao uso de plataformas? (%)

		Análise por regionais				
	<b>Geral</b>	<b>Macro 1</b> Regional Curitiba/ Metropolitana	<b>Macro 2</b> Regional Centro/ Campos Gerais	<b>Macro 3</b> Regional Oeste/Sudoeste	<b>Macro 4</b> Regional Noroeste	<b>Macro 5</b> Regional Norte
<b>Sempre os EDUCADORES utilizam equipamentos e recursos próprios</b>	<b>74,0</b>	67,5	68,8	<b>79,1</b>	70,8	<b>85,1</b>
<b>Algumas vezes os EDUCADORES utilizam equipamentos e recursos próprios</b>	<b>16,0</b>	<b>20,8</b>	18,8	14,0	<b>20,0</b>	6,0
<b>Nunca os EDUCADORES utilizam equipamentos e recursos próprios</b>	<b>10,0</b>	11,7	12,5	7,0	9,2	9,0

**90,0%** dos educadores sempre ou algumas vezes **utilizam equipamentos e recursos próprios** para cumprir as exigências quanto ao uso de plataformas. O comportamento é similar nas regionais.

# Uso de equipamentos e recursos próprios do EDUCADOR para cumprir as exigências quanto ao uso de plataformas por perfil profissional

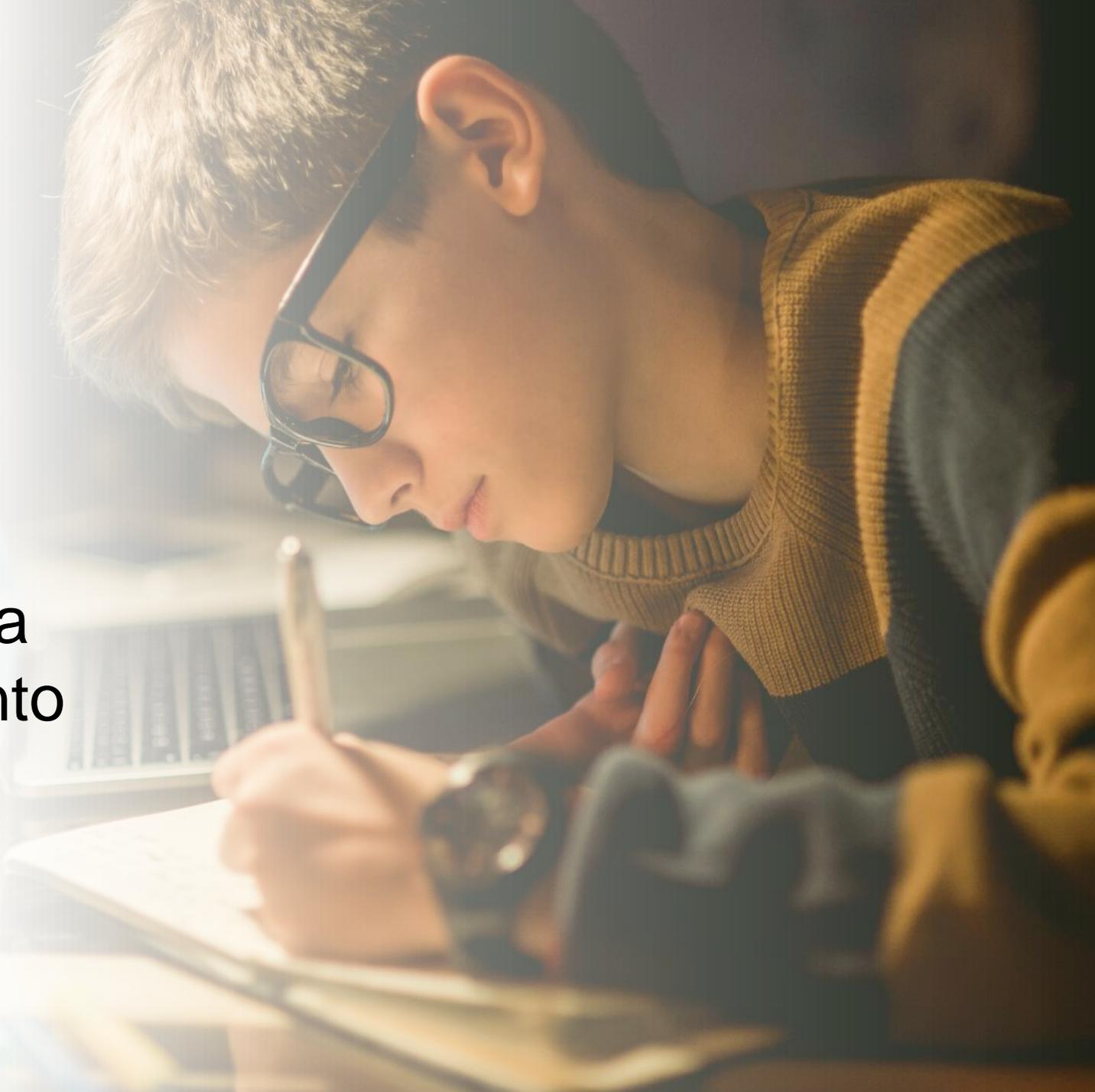
Pelo que o(a) Sr(a) sabe ou ouve falar, com que frequência **EDUCADORES(AS) usam equipamentos e recursos próprios**, como aparelho de celular, computador e plano de dados de internet, para cumprir as exigências quanto ao uso de plataformas? (%)

Uso de equipamentos e recursos próprios do EDUCADOR ↓	Geral	Análise por perfil profissional									
		Nível de ensino que lecionam			Faixa etária		Cargo			Vínculo empregatício	
		Fund.	Médio	Ambos	Até 44 anos	Acima de 44 anos	Professor	Pedagogo	Diretor	Concursado	Contratado
<b>Sempre/algumas vezes os EDUCADORES utilizam equipamentos e recursos próprios*</b>	<b>90,0</b>	96,6	90,3	88,0	93,8	88,7	90,3	97,0	80,0	90,0	90,0
<b>Nunca os EDUCADORES utilizam equipamentos e recursos próprios</b>	<b>10,0</b>	3,4	9,8	11,9	6,3	11,4	9,7	2,9	<b>20,0</b>	10,0	10,0

Nota: \*Conceitos agrupados (sempre utilizam + algumas vezes).

**A maior parte dos educadores, 90,0%**, sempre ou algumas vezes **utiliza equipamentos e recursos próprios** para cumprir as exigências quanto ao uso de plataformas. O comportamento é similar em todos os perfis profissionais, com exceção do cargo, em que os diretores utilizam menos.

**8** em cada 10  
entrevistados  
**afirmam** que os  
**ESTUDANTES** utilizam  
equipamentos próprios para  
cumprir as exigências quanto  
ao uso de plataformas.



# Uso de equipamentos e recursos próprios do ESTUDANTE para cumprir as exigências quanto ao uso de plataformas

E pelo que o(a) Sr(a) sabe ou ouve falar, com que frequência os(as) **ESTUDANTES** usam equipamentos e recursos próprios, como aparelho de celular, computador e plano de dados de internet, para cumprir as exigências quanto ao uso de plataformas? (%)

	Análise por regionais					
	Macro 1 Regional Curitiba/ Metropolitana	Macro 2 Regional Centro/ Campos Gerais	Macro 3 Regional Oeste/Sudoeste	Macro 4 Regional Noroeste	Macro 5 Regional Norte	
<b>Sempre os ESTUDANTES utilizam equipamentos e recursos próprios</b>	<b>38,3</b>	41,6	<b>45,8</b>	30,2	26,2	<b>46,3</b>
<b>Algumas vezes os ESTUDANTES utilizam equipamentos e recursos próprios</b>	<b>42,7</b>	<b>46,8</b>	35,4	37,2	<b>55,4</b>	34,3
<b>Nunca os ESTUDANTES utilizam equipamentos e recursos próprios</b>	<b>19,0</b>	11,7	18,8	<b>32,6</b>	18,5	19,4

**81,0%** acreditam que os **ESTUDANTES** sempre ou algumas vezes utilizam equipamentos e recursos próprios para cumprir as exigências quanto ao uso de plataformas. A percepção sobre o uso é maior entre os entrevistados das Macrorregionais 1, Curitiba/Metropolitana, 88,4%.

# Uso de equipamentos e recursos próprios do ESTUDANTE para cumprir as exigências quanto ao uso de plataformas por perfil profissional

E pelo que o(a) Sr(a) sabe ou ouve falar, com que frequência os(as) **ESTUDANTES usam equipamentos e recursos próprios**, como aparelho de celular, computador e plano de dados de internet, para cumprir as exigências quanto ao uso de plataformas? (%)

Uso de equipamentos e recursos próprios do ESTUDANTE ↓	Geral	Análise por perfil profissional									
		Nível de ensino que lecionam			Faixa etária		Cargo			Vínculo empregatício	
		Fund.	Médio	Ambos	Até 44 anos	Acima de 44 anos	Professor	Pedagogo	Diretor	Concursado	Contratado
<b>Sempre/algumas vezes os ESTUDANTES utilizam equipamentos e recursos próprios*</b>	<b>81,0</b>	75,8	<b>90,2</b>	80,6	83,8	80,0	81,0	85,3	76,7	80,4	85,0
<b>Nunca os ESTUDANTES utilizam equipamentos e recursos próprios</b>	<b>19,0</b>	<b>24,1</b>	9,8	19,4	16,3	20,0	19,1	14,7	<b>23,3</b>	19,6	15,0

Nota: \*Conceitos agrupados (sempre utilizam + algumas vezes).

Para a maior parte, **81,0%**, os **ESTUDANTES sempre ou algumas vezes utilizam equipamentos e recursos próprios** para cumprir as exigências quanto ao uso de plataformas. Destaca-se essa percepção nos entrevistados que lecionam para o Ensino Médio, **90,2%**.

Apenas **1/4**  
recebeu **TREINAMENTO**  
**ESPECÍFICO** para o manuseio  
das plataformas e recursos  
tecnológicos inseridos  
no ambiente escolar.

Quando se coloca a lupa no diretor, esse percentual vai para 46,7%.



# Recebimento de treinamento específico para o manuseio das plataformas

O(a) Sr.(a) recebeu treinamento específico para o manuseio das plataformas e recursos tecnológicos inseridos ou a serem inseridos no seu ambiente escolar? (%)

	Geral	Análise por regionais				
		Macro 1 Regional Curitiba/ Metropolitana	Macro 2 Regional Centro/ Campos Gerais	Macro 3 Regional Oeste/Sudoeste	Macro 4 Regional Noroeste	Macro 5 Regional Norte
Recebeu treinamento específico para o manuseio das plataformas	25,3	33,8	22,9	27,9	18,5	22,4
Recebeu algumas informações	35,3	28,6	29,2	32,6	52,3	32,8
Não recebeu treinamento específico para o manuseio das plataformas	39,3	37,7	47,9	39,5	29,2	44,8

Apenas  $\frac{1}{4}$  recebeu algum tipo de treinamento específico para o manuseio das plataformas. Fica acima da média geral as Macrorregionais 1, Curitiba, 33,8% e 3, Oeste/Sudeste, 27,9%.

Destaca-se nas Macrorregionais 2, Centro/Campos Gerais e 5, Norte, que **quase metade afirma que não recebeu nenhum treinamento específico para o manuseio das plataformas.**

# Recebimento de treinamento específico para o manuseio das plataformas por perfil profissional

O(a) Sr.(a) recebeu treinamento específico para o manuseio das plataformas e recursos tecnológicos inseridos ou a serem inseridos no seu ambiente escolar? (%)

Recebimento de treinamento específico para o manuseio das plataformas ↓	Geral	Análise por perfil profissional									
		Nível de ensino que lecionam			Faixa etária		Cargo			Vínculo empregatício	
		Fund.	Médio	Ambos	Até 44 anos	Acima de 44 anos	Professor	Pedagogo	Diretor	Concursado	Contratado
<b>Recebeu treinamento específico para o manuseio das plataformas</b>	<b>25,3</b>	22,4	22,0	26,9	18,8	27,7	23,7	17,6	<b>46,7</b>	25,8	22,5
<b>Recebeu algumas informações</b>	<b>35,3</b>	27,6	26,8	39,3	31,3	36,8	36,4	35,3	26,7	35,4	35,0
<b>Não recebeu treinamento específico para o manuseio das plataformas</b>	<b>39,3</b>	<b>50,0</b>	<b>51,2</b>	33,8	50,0	35,5	39,8	<b>47,1</b>	26,7	38,8	<b>42,5</b>

Dos que **não receberam treinamentos específicos para o manuseio da plataforma, 39,3%**, destacam-se:

- Os que lecionam somente para o Ensino Fundamental ou para o Médio;
- Os pedagogos;
- Os que são contratados.

*Citações referentes a quem  
recebeu algumas  
informações*

“Treinamento não, a gente teve uma reunião em que foram passadas algumas orientações para todos os professores, mas treinamento mostrando como utilizar a plataforma a gente não teve.” **(Professora, de 45 a 54 anos, do Núcleo 5 Assis Chateaubriand)**

“Só discursinhos em EAD, falando algumas coisas sobre a plataforma e como funcionaria, mas treinamento mesmo não.” **(Professora de 55 a 64 anos, do Núcleo 22 Cianorte)**

“De forma bem básica, porque o que a gente realmente precisava saber era como resolver os problemas que acontecem na plataforma, mas isso não foi passado para nós.” **(Professora, de 45 a 54 anos, do Núcleo 17 Ponta Grossa)**

“Foi muito precário, porque fizeram um curso muito básico e nos passaram poucas coisas, porque não é só ligar e desligar o computador ou entrar na plataforma, tem muito mais coisa que a gente faz que não foi passado para nós.” **(Professora de 55 a 64 anos, do Núcleo 9 Londrina)**

*Citações referentes  
a quem não recebeu  
treinamento*

“Eu particularmente não. A única coisa que nós professores recebemos foram umas imagens ou tivemos que baixar aplicativos para aprender a utilizar.” **(Professora de 55 a 64 anos, do Núcleo 22 Cianorte)**

“Não tive nenhum treinamento, tive que aprender tudo sozinha e ainda estou aprendendo.” **(Professora de 55 a 64 anos, do Núcleo 18 Toledo)**

“Eu aprendi sozinha e agora que eu já sei, eles estão fazendo o curso de formadores, mas no começo eu tive que me virar sozinha.” **(Professora de 45 a 54 anos, do Núcleo 17 Ponta Grossa)**

“Não tive, a gente aprendeu junto com os alunos. Nas aulas, a gente foi descobrindo como mexer e, quando tinha dúvidas, tirava entre nós professores.” **(Professora de 55 a 64 anos, do Núcleo 34 Metro Norte)**

“Quando eu comecei a usar, que foi em fevereiro e ninguém tinha recebido treinamento ainda, a gente foi se virando, mas agora eles estão passando uns cursos para treinar os professores.” **(Professora de 45 a 54 anos, do Núcleo 9 Londrina)**



# Escala de avaliação

Durante o processo de análise foi utilizada uma escala de avaliação. A técnica utiliza 5 possibilidades de respostas que, para efeito de análise, são convertidas em 3 categorias.



Escala aplicada

Ótima

Boa

Regular

Ruim

Péssima

Forma de análise

Avaliações  
positivas

Avaliação  
mediana

Avaliações  
negativas

Dentre os 25,3%  
que receberam  
treinamento  
específico, a  
**avaliação**  
**positiva** é de  
**53,9%.**



# Avaliação dos treinamentos realizados para o manuseio da plataforma

E qual a sua avaliação sobre o treinamento recebido, o(a) Sr.(a) diria que é... (%)

Em relação a **25,3%** que receberam treinamento específico para o manuseio da plataforma

## Análise por regionais

Escala de avaliação		Conceitos agrupados*	Macro 1	Macro 2	Macro 3	Macro 4	Macro 5
			Regional Curitiba/ Metropolitana	Regional Centro/ Campos Gerais	Regional Oeste/Sudoeste	Regional Noroeste	Regional Norte
ÓTIMA	13,1%	<b>53,9%</b> Avaliações positivas	53,8	<b>63,6</b>	50,0	50,0	53,3
BOA	40,8%						
REGULAR	38,2%	<b>38,2%</b> Avaliação mediana	38,5	36,4	33,3	<b>50,0</b>	33,3
RUIM	6,6%	<b>7,9%</b> Avaliações negativas	7,7	--	<b>16,7</b>	--	<b>13,3</b>
PÉSSIMA	1,3%						
NÃO SABEM	--						

Nota: \*Avaliações positivas = Ótima + Boa; Avaliação mediana = Regular; Avaliações negativas = Ruim + Péssima.

Quase

**7** em cada 10  
entrevistados

consideram que os alunos

**TÊM DIFICULDADES**

para lidar com as  
plataformas.

**iiii IPO**<sup>®</sup>

Instituto Pesquisas de Opinião



# Percepção sobre a dificuldade dos alunos para utilizar as plataformas

Na sua avaliação, os(as) estudantes têm dificuldades para lidar com as plataformas? (%)

	Análise por regionais					
	<b>Geral</b>	<b>Macro 1</b> Regional Curitiba/ Metropolitana	<b>Macro 2</b> Regional Centro/ Campos Gerais	<b>Macro 3</b> Regional Oeste/Sudoeste	<b>Macro 4</b> Regional Noroeste	<b>Macro 5</b> Regional Norte
<b>Os alunos têm dificuldades para utilizar as plataformas</b>	<b>67,0</b>	67,5	<b>75,0</b>	67,4	<b>72,3</b>	55,2
<b>Os alunos não têm dificuldades para utilizar as plataformas</b>	<b>32,3</b>	32,5	25,0	32,6	27,7	<b>41,8</b>
<b>Não sabem avaliar</b>	<b>0,7</b>	--	--	--	--	3,0

Para a maior parte dos educadores, os estudantes têm dificuldades de utilizar as plataformas digitais, 67,0%. O comportamento é similar nas regionais, destacando-se a Macrorregional 2, Centro/Campo gerais, com 75% e na 4, Noroeste, 72,3%.

# Percepção sobre a dificuldade dos alunos para utilizar as plataformas por perfil profissional

Na sua avaliação, os(as) estudantes têm dificuldades para lidar com as plataformas? (%)

Percepção sobre a dificuldade dos alunos ↓	Geral	Análise por perfil profissional									
		Nível de ensino que lecionam			Faixa etária		Cargo			Vínculo empregatício	
		Fund.	Médio	Ambos	Até 44 anos	Acima de 44 anos	Professor	Pedagogo	Diretor	Concursado	Contratado
<b>Sim têm dificuldades</b>	<b>67,0</b>	69,0	61,0	67,7	71,3	65,5	66,9	64,7	70,0	66,2	72,5
<b>Não têm dificuldades</b>	<b>32,3</b>	31,0	39,0	31,3	27,5	34,1	32,2	35,3	30,0	33,1	27,5
<b>Não sabe</b>	<b>0,7</b>	--	--	1,0	1,3	0,5	0,8	--	--	0,8	--

Mais de 2/3 percebem **dificuldades nos estudantes para utilizar as plataformas digitais, 67,0%**.

O comportamento é similar em todos os segmentos profissionais.

## Dificuldades dos alunos citadas por 67,0% dos educadores que consideram que há entraves na utilização das plataformas

Quais dificuldades? (%)

✓ Não sabem usar o computador	13,3
✓ Dificuldade para manusear a plataforma, não são intuitivas	9,3
✓ Dificuldade de acesso	7,7
✓ Dificuldade para fazer o login, não sabem a senha	6,3
✓ Dificuldade para digitar/escrita	5,0
✓ Não têm acesso fora da escola, não têm acesso ao e-mail	4,7
✓ Dificuldade de entendimento das disciplinas	3,7
✓ Falta de interesse dos alunos	3,3
✓ Acesso à internet	3,3
✓ Falta de recursos/estrutura	2,3
✓ Falta de equipamento	2,3
✓ Tempo para execução das atividades na plataforma	1,7
✓ Os menores têm mais dificuldade	1,0
✓ Não há nivelamento tecnológico entre os alunos	0,3
✓ Não enviam as atividades	0,3
✓ Tamanho dos textos	0,3
✓ Dificuldade na plataforma de Inglês	0,3
✓ <b>Não têm dificuldades</b>	<b>32,3</b>
✓ <b>Não sabem citar a dificuldade</b>	<b>2,3</b>



# Análise das dificuldades dos alunos citadas por 67,0% dos educadores que consideram que há entraves na utilização das plataformas

Quais dificuldades? (%)

20,3

## **Não têm acesso aos equipamentos e internet**

Dificuldade de acesso à internet. Não têm recursos e acesso a equipamentos fora da escola.

19,2

## **Dificuldades de utilizar os softwares/plataformas**

Dificuldades de utilizar as plataformas, por não serem intuitivas. Além de não conseguirem fazer o login, por não saberem a senha. Há pouco tempo para a execução das atividades na plataforma.

13,3

## **Dificuldade de manuseio com o equipamento/hardware**

Não sabem usar o computador.

8,7

## **Deficiência de aprendizagem do aluno**

Dificuldade para digitar, com a escrita. Há dificuldade de entendimento das disciplinas.

3,6

## **Falta de interesse dos alunos em realizar as atividades**

Não enviam as atividades.

34,6

## **Não têm dificuldades/não sabem**

*Citações referentes às  
dificuldades dos estudantes  
para lidar com as  
plataformas*

“A maior dificuldade é o acesso, o tempo é curto na escola e muitos não têm condições para acessar.” **(Professora, de 45 a 54 anos, do Núcleo 5 Assis Chateaubriand)**

“As plataformas foram feitas para o computador e os alunos, quando vão para casa, acabam acessando pelo celular por não terem computador. Então isso dificulta a digitação e leitura dos alunos.” **(Professora, de 35 a 44 anos, do Núcleo 17 Ponta Grossa)**

“A dificuldade é mais o recurso físico, de não ter computadores bons e para todos. A escola não tem recursos suficientes.” **(Professor, de 35 a 44 anos, do Núcleo 7 Jacarezinho)**

“Acesso e conhecimento em relação ao manuseio das plataformas. Porque os alunos sabem mexer no celular, mas quando fala em plataformas digitais, eles não têm muito conhecimento e acabam tendo muitas dificuldades em mexer e acessar as plataformas.” **(Professor, de 25 a 34 anos, do Núcleo 38 Foz do Iguaçu)**

“Acesso, entendimento das plataformas e dificuldade em logar a senha com e-mail. Eles têm bastante dificuldades, principalmente o 6º Ano e 7º Ano.” **(Professora de 35 a 44 anos, do Núcleo 9 Londrina)**

*Citações referentes às dificuldades dos estudantes para lidar com as plataformas*

“No início tiveram dificuldade de memorização de e-mail e senha. Eram muitas plataformas, tiveram mais dificuldade em saber em qual que tinham que entrar.” **(Professor, de 35 a 44 anos, do Núcleo 17 Ponta Grossa)**

“Não conseguem acessar com o login e, às vezes, não aparece o aplicativo. Quase todos os dias a gente tem um problema com a tecnologia.” **(Professora, de 55 a 64 anos, do Núcleo 17 Ponta Grossa)**

“A gente recebe alunos das escolas municipais, especialmente do 6º Ano. Alguns não sabiam nem ligar o computador, não sabiam mexer e nem colocar ponto, vírgula, acento e dar espaço nas palavras. Então foi muito cansativo.” **(Professora, de 35 a 44 anos, do Núcleo 11 Maringá)**

“Eles têm alguma dificuldade com a informática básica, dificuldades em trabalhar com o computador.” **(Professora, de 35 a 44 anos, do Núcleo 42 Metro Sul)**

“Os alunos ficaram sem prática de escrita porque virou só copia e cola do Google.” **(Professora, de 35 a 44 anos, do Núcleo 1 Foz do Iguaçu)**

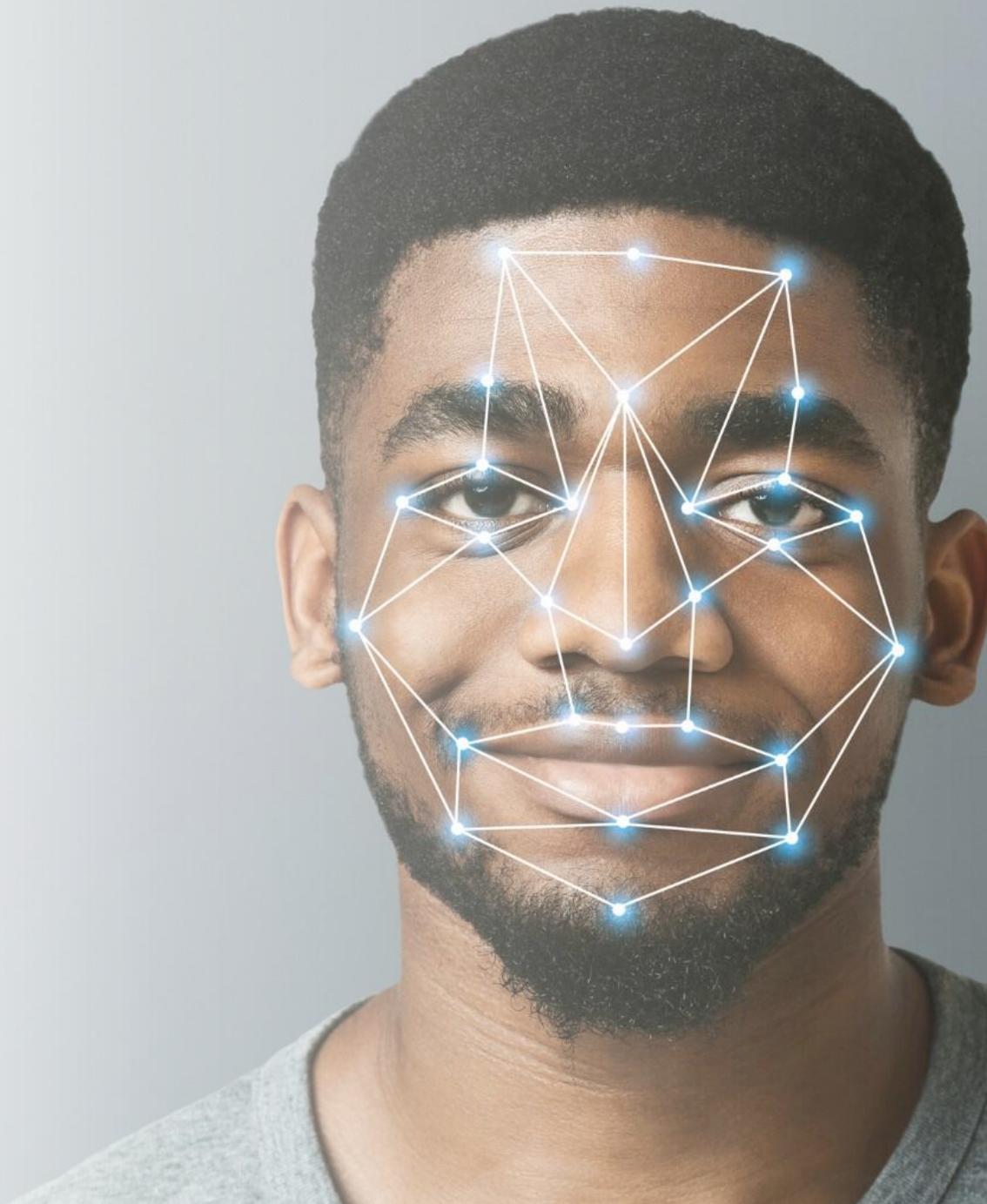
“Eles não têm interesse, não sabem transformar a informação em conhecimento.” **(Professora de 35 a 44 anos, do Núcleo 9 Londrina)**

“O aluno só marca as respostas sem ler, eles não têm aprendizagem, só buscam o resultado final para acabar rápido.” **(Professor de 35 a 44 anos, do Núcleo 52 Curitiba Sul)**

# 8

em cada 10  
entrevistados

consideram o sistema  
de reconhecimento facial  
**pior** que a chamada  
manual.



# Avaliação do sistema de reconhecimento facial como método de presença

Pelo que o(a) Sr.(a) sabe ou ouviu falar ou pela sua experiência com a nova tecnologia, qual a sua avaliação do sistema de reconhecimento facial como método de presença, o(a) Sr.(a) diria que é... (%)

	Análise por regionais					
	<b>Geral</b>	<b>Macro 1</b> Regional Curitiba/ Metropolitana	<b>Macro 2</b> Regional Centro/ Campos Gerais	<b>Macro 3</b> Regional Oeste/Sudoeste	<b>Macro 4</b> Regional Noroeste	<b>Macro 5</b> Regional Norte
O sistema de reconhecimento facial como método de presença é <b>MELHOR</b> do que a chamada <b>manual</b>	<b>13,3</b>	15,6	16,7	9,3	15,4	9,0
O sistema de reconhecimento facial como método de presença é <b>PIOR</b> do que a chamada <b>manual/tradicional</b>	<b>82,0</b>	81,8	81,3	79,1	83,1	83,6
Não sabe	<b>4,7</b>	2,6	2,1	11,6	1,5	7,5

# Avaliação do sistema de reconhecimento facial como método de presença por perfil profissional

Pelo que o(a) Sr.(a) sabe ou ouviu falar ou pela sua experiência com a nova tecnologia, qual a sua avaliação do sistema de reconhecimento facial como método de presença, o(a) Sr.(a) diria que é... (%)

Avaliação do sistema de reconhecimento facial ↓	Geral	Análise por perfil profissional									
		Nível de ensino que lecionam			Faixa etária		Cargo			Vínculo empregatício	
		Fund.	Médio	Ambos	Até 44 anos	Acima de 44 anos	Professor	Pedagogo	Diretor	Concursado	Contratado
O sistema de reconhecimento facial como método de presença é <b>melhor</b> do que <b>a chamada manual</b>	<b>13,3</b>	<b>19,0</b>	4,9	13,4	7,5	15,5	11,9	8,8	<b>30,0</b>	13,8	10,0
O sistema de reconhecimento facial como método de presença é <b>pior</b> do que <b>a chamada manual/tradicional</b>	<b>82,0</b>	77,6	<b>95,1</b>	80,6	87,5	80,0	<b>84,3</b>	79,4	66,7	81,2	<b>87,5</b>
Não sabe	<b>4,7</b>	3,4	--	6,0	5,0	4,5	3,8	11,8	3,3	5,0	2,5

Para a **maioria** o sistema de reconhecimento facial como método de presença é **pior** do que **a chamada manual/tradicional, 82,0%**. É ainda maior essa percepção entre os que lecionam para o Ensino Médio, 95,1%, entre os professores, 84,3%, e dentre os contratados, 87,5%.

# Motivos pelos quais 13,3% consideram o sistema de reconhecimento facial MELHOR do que a chamada manual

Por qual motivo tem esta percepção? (%)

✓ Otimiza o tempo	15,0
✓ Maior segurança	15,0
✓ Comprova que o aluno esteve presente	15,0
✓ Mas demora mais por falhas técnicas	10,0
✓ Facilita a chamada	10,0
✓ É um avanço tecnológico	7,5
✓ Não teve problemas	5,0
✓ Mas às vezes a internet não funciona	5,0
✓ Depois de se familiarizar é muito bom	2,5
✓ Se dá problema é só recorrer ao manual	2,5
✓ Importante para o Governo	2,5
✓ O sistema está melhorando	2,5
✓ Faz pelo celular pessoal	2,5
✓ Não sabe	5,0

Análise por lógicas de quem considera o sistema de reconhecimento facial **MELHOR** (%):

**35,0**

## Otimiza o tempo

Facilita a chamada, é um avanço tecnológico. Consegue fazer pelo celular pessoal.

**15,0**

## Maior segurança

**15,0**

## Comprova que o aluno esteve presente

**10,0**

## Percepção de imagem positiva

Nunca teve problemas. O sistema está melhorando, depois de se familiarizar é muito bom.

**5,0**

## Outros

**15,0**

## Consideram melhor, mas têm ressalvas

Demora mais por falhas técnicas e às vezes a internet não funciona.

**5,0**

## Não sabem

*Citações referentes ao motivo do sistema de reconhecimento facial ser **melhor** que a chamada manual*

“A gente tem o recurso na mão. O reconhecimento facial facilita na chamada, porque é mais fácil de saber quem está em aula e quem não está.” **(Professor, de 25 a 34 anos, do Núcleo 38 Apucarana)**

“A chamada fica mais rápida porque não precisa mais pedir para eles ficarem quietos, é só tirar a foto deles.” **(Professora, de 35 a 44 anos, do Núcleo 51 Curitiba Norte)**

“Faço com o celular e agrupo com 4 fotos. E normalmente não tenho problema.” **(Professora, de 55 a 64 anos, do Núcleo 9 Londrina)**

“É mais rápido e tem mais segurança porque não pode alterar a presença.” **(Professora, acima de 65 anos, do Núcleo 16 Pato Branco)**

“Porque fica claro se o aluno está presente ou não.” **(Professora, de 35 a 44 anos, do Núcleo 42 Metro Sul)**

“Vem passando por melhorias no reconhecimento. Acredito que depois que terminarem essas melhorias, vai ficar bom.” **(Professor, de 45 a 54 anos, do Núcleo 52 Curitiba Sul)**



*Citações referentes ao motivo do sistema de reconhecimento facial ser melhor que a chamada manual*  
**Consideram melhor, mas com ressalvas**

“Acho bom, mas só precisa ser mais ágil. Não sei se o problema é a internet da escola ou se a plataforma é lenta mesmo.” **(Professor, de 35 a 44 anos, do Núcleo 22 Cianorte)**

“É melhor, mas quando a internet funciona, porque quando a internet está lenta demora bastante.” **(Professora, de 55 a 64 anos, do Núcleo 15 Paranavaí)**

“É melhor, mas ainda falta material, equipamentos de qualidade e internet boa.” **(Professor, de 55 a 64 anos, do Núcleo 42 Metro Sul)**

“É melhor, mas existem algumas falhas que precisam ser resolvidas.” **(Professor, de 35 a 44 anos, do Núcleo 17 Ponta Grossa)**

“Demora um pouco no reconhecimento dos alunos, mas ainda é melhor que a chamada manual.” **(Professora, de 35 a 44 anos, do Núcleo 14 Campo Mourão)**

# Motivos pelos quais 82,0% consideram o sistema de reconhecimento facial PIOR do que a chamada manual

Por qual motivo tem esta percepção? (%)

✓ Não reconhece os alunos	42,7
✓ Demora por problemas técnicos	24,8
✓ Demora mais tempo	16,3
✓ Alguns alunos se negam, não gostam, pois expõe o aluno	4,9
✓ Problemas na internet	4,5
✓ Atrapalha o contato do professor com o aluno, pois dificulta a organização da sala e a disciplina dos alunos	3,3
✓ Não gostou do sistema/gosta da chamada manual	2,0
✓ Precisa utilizar o celular pessoal	0,8
✓ Não sabe	0,8

Análise por lógicas de quem considera o sistema de reconhecimento facial **PIOR** (%):

<b>42,7</b>	<b>Sistema apresenta problemas técnicos de reconhecimento facial</b> Não reconhece os alunos.
<b>41,1</b>	<b>É mais moroso, perde tempo de aula</b> Demora por problemas técnicos.
<b>4,9</b>	<b>Pela exposição do aluno</b> Alguns alunos se negam, não gostam, pois expõe o aluno.
<b>4,5</b>	<b>Problemas na internet</b>
<b>3,3</b>	<b>Diminui o contato do professor com o aluno</b> Atrapalha o contato do professor com o aluno, pois dificulta a organização da sala e a disciplina dos alunos.
<b>2,8</b>	<b>Outros</b>
<b>0,8</b>	<b>Não sabem</b>

*Citações referentes ao motivo do sistema de reconhecimento facial ser **pior** que a chamada manual*

“Não reconhece todos os alunos, acaba atrasando muito porque tem que parar, esperar, editar e salvar, para não dar falta para o aluno. Mas, mesmo assim, às vezes o aluno está em aula e acaba levando falta. Se funcionasse e reconhecesse todo mundo, seria muito útil.” **(Professora, de 25 a 34 anos, do Núcleo 17 Ponta Grossa)**

“Perda de tempo por não reconhecer alguns alunos. Se perde 20 minutos de aula para fazer o reconhecimento da turma e de quem não é reconhecido.” **(Professora, de 45 a 54 anos, do Núcleo 16 Pato Branco)**

“Porque ele não identifica todos os alunos, inclusive têm alunos negros que não aparecem na chamada.” **(Professor, de 55 a 64 anos, do Núcleo 7 Jacarezinho)**

“Essa tecnologia faz com que você tenha menos interação com os alunos e os alunos negros não são reconhecidos porque a foto fica escura.” **(Professora, de 45 a 54 anos, do Núcleo 24 Metro Norte)**

“Dificuldade na interação com os alunos. Os alunos negros e pardos não têm reconhecimento facial. E também o reconhecimento é demorado pela internet ruim.” **(Professora, de 45 a 54 anos, do Núcleo 17 Ponta Grossa)**

*Citações referentes ao motivo do sistema de reconhecimento facial ser pior que a chamada manual*

“Porque perde muito tempo de aula. Muitas vezes a gente perde 20 minutos para fazer o reconhecimento facial. Parece que não confiam nos professores. Porque é muito mais fácil colocar presença lá e pronto, não precisa dessa enrolação.” **(Professora, de 55 a 64 anos, do Núcleo 22 Cianorte)**

“Porque não funciona muito bem e dificulta o trabalho. Muitas vezes eu tive que fazer a chamada manual para não perder tempo.” **(Professora, de 45 a 54 anos, do Núcleo 42 Metro Sul)**

“Muitos alunos se negam a fazer o reconhecimento porque eles não gostam de serem fotografados. Para mim é serviço duplo, pois se tira as 4 fotos e depois tem que corrigir no manual.” **(Professora, de 55 a 64 anos, do Núcleo 10 Mandaguari)**

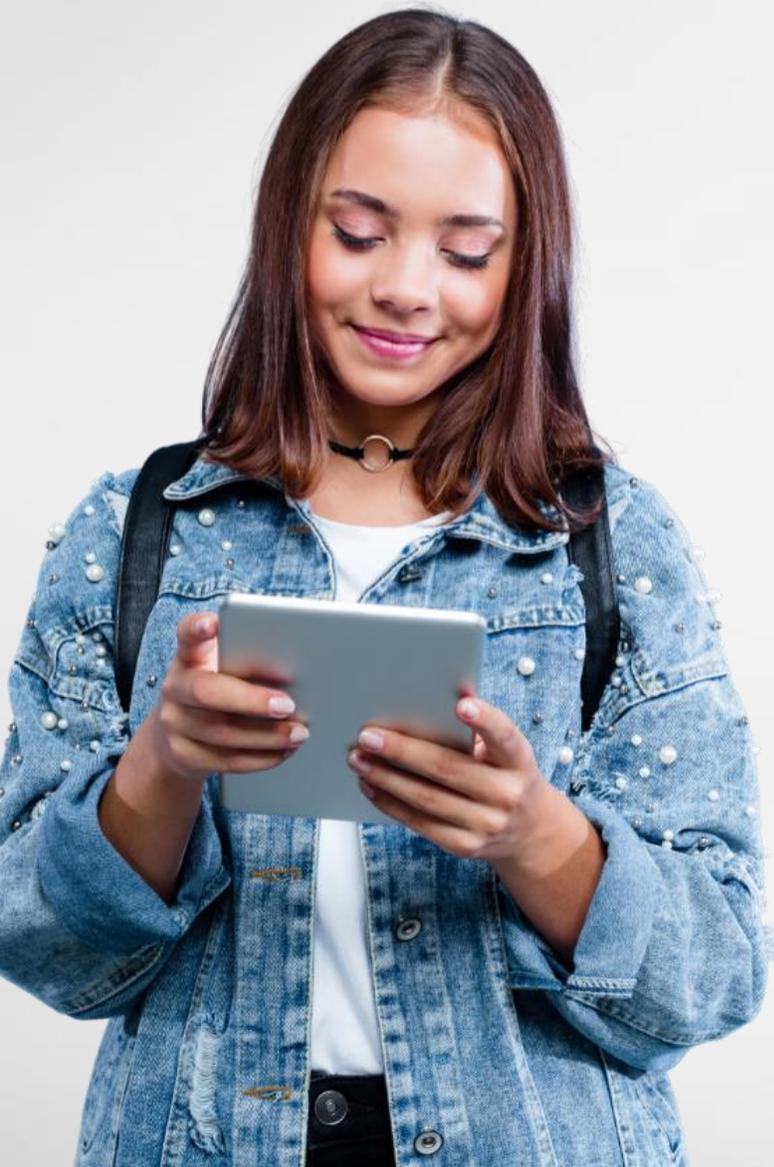
“Nem sempre a Internet funciona e, quando funciona, não reconhece todos os estudantes, fora o tempo que se perde até a foto carregar e todos os alunos terem conseguido fazer o reconhecimento.” **(Professora, de 45 a 54 anos, do Núcleo 52 Curitiba Sul)**

“Prefiro chamada manual, porque me aproximo mais dos alunos e também porque eu gosto de gravar o nome dos meus alunos e com o reconhecimento eu não consigo memorizar o nome deles.” **(Professora, de 45 a 54 anos, do Núcleo 51 Curitiba Norte)**



## **3) A percepção sobre o impacto no aprendizado**

# Principais aprendizados sobre o **impacto** **da utilização** das plataformas...



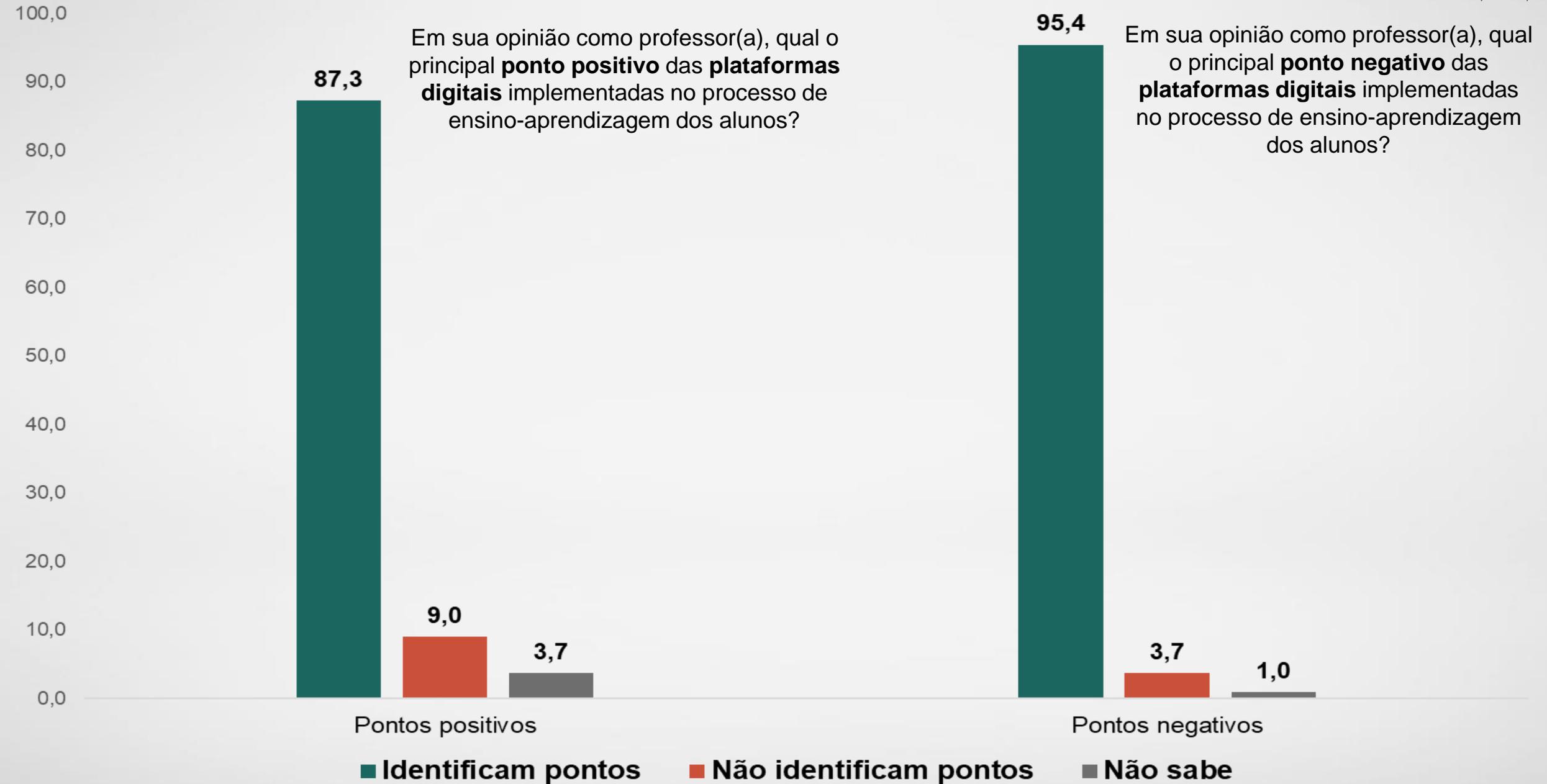
- ✓ **87,3%** identificam pontos positivos no uso de plataformas digitais. Sendo que o principal deles, **40,0%**, refere-se à integração do aluno à era digital e à tecnologia.
- ✓ **95,4%** identificam pontos negativos no uso de plataformas digitais. Neste caso as opiniões se fragmentam, sendo que o fator mais negativo, **19,7%**, é a **falta de estrutura, de recursos e de equipamentos**.
- ✓ **42,7%** avaliam que a aprendizagem **permaneceu igual** após a adoção das plataformas.
- ✓ **45,3%** consideram que o interesse pelas aulas **se manteve o mesmo**, com as tecnologias.

# Principais aprendizados sobre a avaliação da **qualidade do material pedagógico...**

- ✓ **54,6%** avaliam positivamente o material pedagógico das plataformas. Mas destes, **28,2%** fazem alguma **ressalva** em relação ao conteúdo e outros **21,2%** destacam a **qualidade do conteúdo** por ser bem elaborado.
- ✓ **35,6%** avaliam de forma mediana o material pedagógico. Destes, **32,7%** o julgam **muito superficial**.
- ✓ **9,9%** avaliam negativamente a qualidade do material pedagógico. E a maior parte, **46,4%**, o consideram **básico e fragmentado**.



**Gráfico 2: Análise comparativa do % que identificam pontos positivos e negativos nas plataformas digitais(%)**



## Principais pontos positivos das plataformas no processo de ensino-aprendizagem (%)\*

40,0	Integrar o aluno na era digital/dar acesso à tecnologia
31,3	Trazer novos elementos ampliando as formas de transmissão do conteúdo
10,0	Contribuir para o aprendizado desenvolvendo os alunos intelectualmente
3,7	Varia conforme a plataforma
2,0	Há pontos positivos, mas também há ressalvas
0,3	Alunos desenvolvem as atividades para receber nota
3,7	Não sabe

## Principais pontos negativos das plataformas no processo de ensino-aprendizagem (%)\*

19,7	Falta de estrutura
17,0	Exigência de uso
12,0	Priorização da tecnologia
8,7	Professores despreparados
8,0	Excesso de atividades
6,3	Dificuldades dos alunos
6,0	Falta de planejamento
1,0	Não sabe

Nota: \*Análise dos principais casos.

# PONTO POSITIVO das plataformas digitais implementadas no processo de ensino-aprendizagem dos alunos

Em sua opinião como professor(a), qual o principal **ponto positivo** das **plataformas digitais** implementadas no processo de ensino-aprendizagem dos alunos? (%)

Integrar o aluno na era digital/dar acesso à tecnologia	40,0
Uma ferramenta a mais/um complemento	12,7
Fazer uma atividade diferente/aula mais dinâmica	9,3
Aumentar o interesse do aluno/motivação	7,0
Contribuir no aprendizado	5,7
Ajuda para pesquisa, buscar conhecimento sem o professor	2,7
Agilizar o conteúdo	2,3
Mas falta estrutura para funcionar	1,7
Plataforma de redação é boa	1,7
Plataforma de Inglês	1,3
Ajuda no raciocínio	1,3
Plataforma MatiFic é muito boa	0,7
Mas precisa ser adequado em relação à série	0,3
Desenvolver habilidades dos alunos	0,3
Desenvolvem as atividades para receber nota	0,3
Não tem ponto positivo	9,0
Não sabe	3,7

# Análise dos pontos positivos das plataformas digitais para o processo de ensino-aprendizagem

Em sua opinião como professor(a), qual o principal ponto positivo das plataformas digitais implementadas no processo de ensino-aprendizagem dos alunos? (%)

40,0	<b>Integrar o aluno na era digital/dar acesso à tecnologia</b>
31,3	<b>Trazer novos elementos ampliando as formas de transmissão do conteúdo</b> Fazer uma atividade diferente, torna a aula mais dinâmica, aumentando a motivação e o interesse do aluno. A ferramenta é utilizada como um complemento para agilizar o conteúdo.
10,0	<b>Contribuir para o aprendizado desenvolvendo os alunos intelectualmente</b> Ajuda a buscar conhecimento sem o professor e a desenvolver habilidades e raciocínio.
3,7	<b>Depende da plataforma</b> Redação é boa; de Inglês é positiva; MatiFic é boa.
2,0	<b>Há pontos positivos, mas também há ressalvas</b> Falta estrutura e ser adequada à série do aluno.
0,3	<b>Alunos desenvolvem as atividades para receber nota</b>
9,0	<b>Não tem ponto positivo</b>
3,7	<b>Não sabe</b>

*Citações referentes ao ponto **positivo** das plataformas digitais*

“A tecnologia está sendo a nossa nova realidade, a gente precisa ter o mínimo de conhecimento sobre essas plataformas e a gente precisa se habituar cada vez mais a essas plataformas.” **(Professor, de 45 a 54 anos, do Núcleo 5 Assis Chateaubriand)**

“Elas estão coerentes com o atual mundo que a gente vive. Não dá para ignorar o digital dentro da escola, até porque isso também é o futuro.” **(Professor, de 25 a 34 anos, do Núcleo 22 Cianorte)**

“Elas são um elemento a mais para ajudar os alunos nos estudos.” **(Professor, de 45 a 54 anos, do Núcleo 4 Irati)**

“Não se torna tão cansativo para o aluno, ele não precisa ficar copiando vários exercícios, ele tem ali só resolução e a cada momento tem um exercício parecido para fazer. Então ele tem a prática de fazer e é mais fácil de memorizar.” **(Professor, de 25 a 34 anos, do Núcleo 17 Ponta Grossa)**

“Porque desperta o interesse dos alunos e eles gostam desses tipos de plataformas.” **(Professor, acima de 60 anos, do Núcleo 32 Cornélio Procopio)**

“As plataformas contribuem com a explicação do conteúdo e os alunos compreendem o conteúdo com mais facilidade.” **(Professora, de 45 a 54 anos, do Núcleo 11 Maringá)**

# PONTO NEGATIVO das plataformas digitais implementadas no processo de ensino-aprendizagem dos alunos

Em sua opinião como professor(a), qual o principal **ponto negativo** das **plataformas digitais** implementadas no processo de ensino-aprendizagem dos alunos? (%)

Falta de estrutura/falta recursos/falta de equipamentos	13,0
As plataformas não podem ser priorizadas, há outras prioridades	12,0
Exigência do uso. Não querem mais as aulas normais sem tecnologia	11,3
Falta de internet/problemas de conexão	6,7
Falta de autonomia e valorização do professor	5,7
Dificuldade de acesso dos alunos	5,0
Falta de habilidade para utilização da tecnologia, falta de preparo	4,7
Pouco tempo para utilização da plataforma	4,3
Excesso de plataformas	4,3
Pouco aprendido	4,0
Professores sem capacitação	3,7
Excesso de atividades, de telas	3,7
Falta de interesse dos alunos	2,7
Não está atrelado à prática pedagógica, limita o pensamento do aluno	2,3



# PONTO NEGATIVO das plataformas digitais implementadas no processo de ensino-aprendizagem dos alunos

Em sua opinião como professor(a), qual o principal **ponto negativo** das **plataformas digitais** implementadas no processo de ensino-aprendizagem dos alunos? (%)

O conteúdo não bate com o que é trabalhado pelo professor	2,0
Problemas no funcionamento	1,7
Não tem planejamento para execução	1,7
Os alunos não têm compromisso	1,7
Dificuldade dos alunos na escrita/digitação	1,3
Alunos ficam dispersos	1,0
Facilidade de burlar as plataformas	1,0
Distanciamento entre professor e aluno	0,7
Falta de conhecimento de Inglês	0,3
Os alunos com deficiência não são considerados	0,3
O ponto negativo é o Leia Paraná	0,3
Não tem ponto negativo	3,7
Não sabe avaliar	1,0

# Análise dos pontos negativos das plataformas digitais para o processo de ensino-aprendizagem

Em sua opinião como professor(a), qual o principal ponto negativo das plataformas digitais implementadas no processo de ensino-aprendizagem dos alunos? (%)\*



Instituto Pesquisas de Opinião

19,7	<b>Falta de estrutura</b> Faltam recursos e equipamentos além de uma conexão de internet de qualidade.
17,0	<b>Exigência de uso</b> A imposição do uso de tecnologia tira a autonomia e desvaloriza o trabalho do professor.
12,0	<b>Há outras prioridades</b> As plataformas não podem ser priorizadas.
8,7	<b>Professores despreparados</b> Professores não têm capacitação, falta conhecimento e habilidade na utilização da tecnologia.
8,0	<b>Excesso de atividades</b> São muitas plataformas e muitas atividades.
6,3	<b>Dificuldades dos alunos</b> Alunos têm dificuldades de acesso e utilização das plataformas.
6,0	<b>Falta de planejamento</b> Execução das atividades não é planejada, há pouco tempo para utilização da plataforma.
5,4	<b>Falta interesse dos alunos</b> Os alunos não têm compromisso e acabam burlando as atividades.
5,0	<b>Pouco aprendido</b> Plataformas não contribuem com o aprendizado, deixam os alunos dispersos.
4,3	<b>Não está atrelado à prática pedagógica</b> O conteúdo não bate com o que é trabalhado pelo professor.
3,7	<b>Não tem ponto negativo</b>
1,0	<b>Não sabe</b>

Nota: \*Análise dos principais casos.

*Citações referentes ao  
ponto **negativo** das  
plataformas digitais*

“É que faltam equipamentos, pois falta mais espaço para outro laboratório, teria que ter no mínimo dois laboratórios na escola.”  
**(Professora de 55 a 64 anos, do Núcleo 22 Cianorte)**

“A realidade das escolas públicas é totalmente diferente, porque não têm recursos e muito menos preparo para essas plataformas.”  
**(Professora de 25 a 34 anos, do Núcleo 52 Curitiba Sul)**

“A obrigação do uso é o ponto mais negativo, porque além do uso estar sendo muito excessivo, a gente tem pouco conhecimento da plataforma.” **(Professora de 35 a 44 anos, do Núcleo 4 Irati)**

“A questão de eles estarem se acostumando demais com a tecnologia está tirando o espaço das aulas presenciais.”  
**(Professora de 35 a 44 anos, do Núcleo 42 Metro Sul)**



*Citações referentes ao ponto **negativo** das plataformas digitais*

“A falta de Internet de qualidade e a falta de equipamentos para os alunos, porque eu tenho que fazer um rodízio para todos os alunos poderem acessar, então isso é ruim, porque fica metade dos alunos no laboratório e outra metade sem fazer nada. Acaba se perdendo um certo tempo com isso.” **(Professor de 45 a 54 anos, do Núcleo 42 Metro Sul)**

“Exclusão de alguns alunos por não terem Internet em casa, alguns não tem aparelho compatível, precisa melhorar a sincronização de notas e os alunos não tiveram preparo para as plataformas.” **(Professor de 35 a 44 anos, do Núcleo 9 Londrina)**

“Está tirando a autonomia dos professores em relação aos conteúdos e à metodologia.” **(Professor de 45 a 54 anos, do Núcleo 5 Assis Chateaubriand)**

“Problema de acesso, por conta de falta de recursos e a falta de adequação em relação aos conteúdos.” **(Professora de 35 a 44 anos, do Núcleo 34 Metro Norte)**



4

**em cada 10  
educadores  
consideram que a  
aprendizagem dos  
estudantes com  
as plataformas  
permaneceu IGUAL.**

# Percepção sobre a aprendizagem dos alunos após a adoção das plataformas digitais

Do ponto de vista pedagógico, o(a) Sr.(a) considera que a aprendizagem dos(as) estudantes após a adoção das plataformas **digitais** pela Secretaria da Educação: (%)

	Geral	Análise por regionais				
		Macro 1 Regional Curitiba/ Metropolitana	Macro 2 Regional Centro/ Campos Gerais	Macro 3 Regional Oeste/Sudoeste	Macro 4 Regional Noroeste	Macro 5 Regional Norte
<b>A aprendizagem MELHOROU após a adoção das plataformas digitais</b>	<b>21,0</b>	23,4	<b>27,1</b>	18,6	23,1	13,4
<b>A aprendizagem ficou IGUAL após a adoção das plataformas digitais</b>	<b>42,7</b>	45,5	27,1	<b>46,5</b>	43,1	<b>47,8</b>
<b>A aprendizagem PIOROU após a adoção das plataformas digitais</b>	<b>36,3</b>	31,2	<b>45,8</b>	34,9	33,8	38,8

A maior parcela considera que a aprendizagem continuou igual após a adoção das plataformas digitais. E essa percepção cresce entre os educadores das Macrorregionais 3, Oeste/Sudoeste e 5, Norte.

Contudo, destaca-se que na **Macrorregião 2, Centro/Campo Gerais**, a maior parte considera que a aprendizagem **piorou**.

# Percepção sobre a aprendizagem dos alunos após a adoção das plataformas digitais por perfil profissional

Do ponto de vista pedagógico, o(a) Sr.(a) considera que a aprendizagem dos(as) estudantes após a adoção das plataformas digitais pela Secretaria da Educação: (%)

Percepção sobre a aprendizagem após a adoção das plataformas digitais ↓	Geral	Análise por perfil profissional									
		Nível de ensino que lecionam			Faixa etária		Cargo			Vínculo empregatício	
		Fund.	Médio	Ambos	Até 44 anos	Acima de 44 anos	Professor	Pedagogo	Diretor	Concursado	Contratado
<b>A aprendizagem MELHOROU após a adoção das plataformas digitais</b>	<b>21,0</b>	22,4	19,5	20,9	13,8	23,6	16,9	26,5	<b>46,7</b>	21,2	20,0
<b>A aprendizagem ficou IGUAL após a adoção das plataformas digitais</b>	<b>42,7</b>	34,5	<b>53,7</b>	42,8	48,8	40,5	42,8	44,1	40,0	41,2	<b>52,5</b>
<b>A aprendizagem PIOROU após a adoção das plataformas digitais</b>	<b>36,3</b>	<b>43,1</b>	26,8	36,3	37,5	35,9	40,3	29,4	13,3	37,7	27,5

Os mais otimistas com os resultados da adoção das plataformas digitais na aprendizagem são os **diretores das escolas**. Já os docentes que lecionam no Ensino Fundamental são os que menos percebem ganhos com a tecnologia.

# Percepção sobre o interesse dos alunos pelas aulas com as novas tecnologias inseridas no ambiente escolar

Agora eu gostaria de saber a sua percepção sobre a relação dos alunos com as novas tecnologias inseridas no ambiente escolar. Pensando no **interesse dos alunos pelas aulas**, o(a) Sr.(a) diria que... (%)

**25,0%**

Percebem que  **aumentou** o interesse dos alunos

**45,3%**

Percebem que  **se manteve o mesmo** o interesse dos alunos

**27,3%**

Percebem que  **diminuiu** o interesse dos alunos

**2,3%**

Não sabem avaliar



# Percepção sobre o interesse dos alunos pelas aulas com as novas tecnologias inseridas no ambiente escolar por regional

Agora eu gostaria de saber a sua percepção sobre a relação dos alunos com as novas tecnologias inseridas no ambiente escolar. Pensando no **interesse dos alunos pelas aulas**, o(a) Sr.(a) diria que... (%)

## Análise por regionais

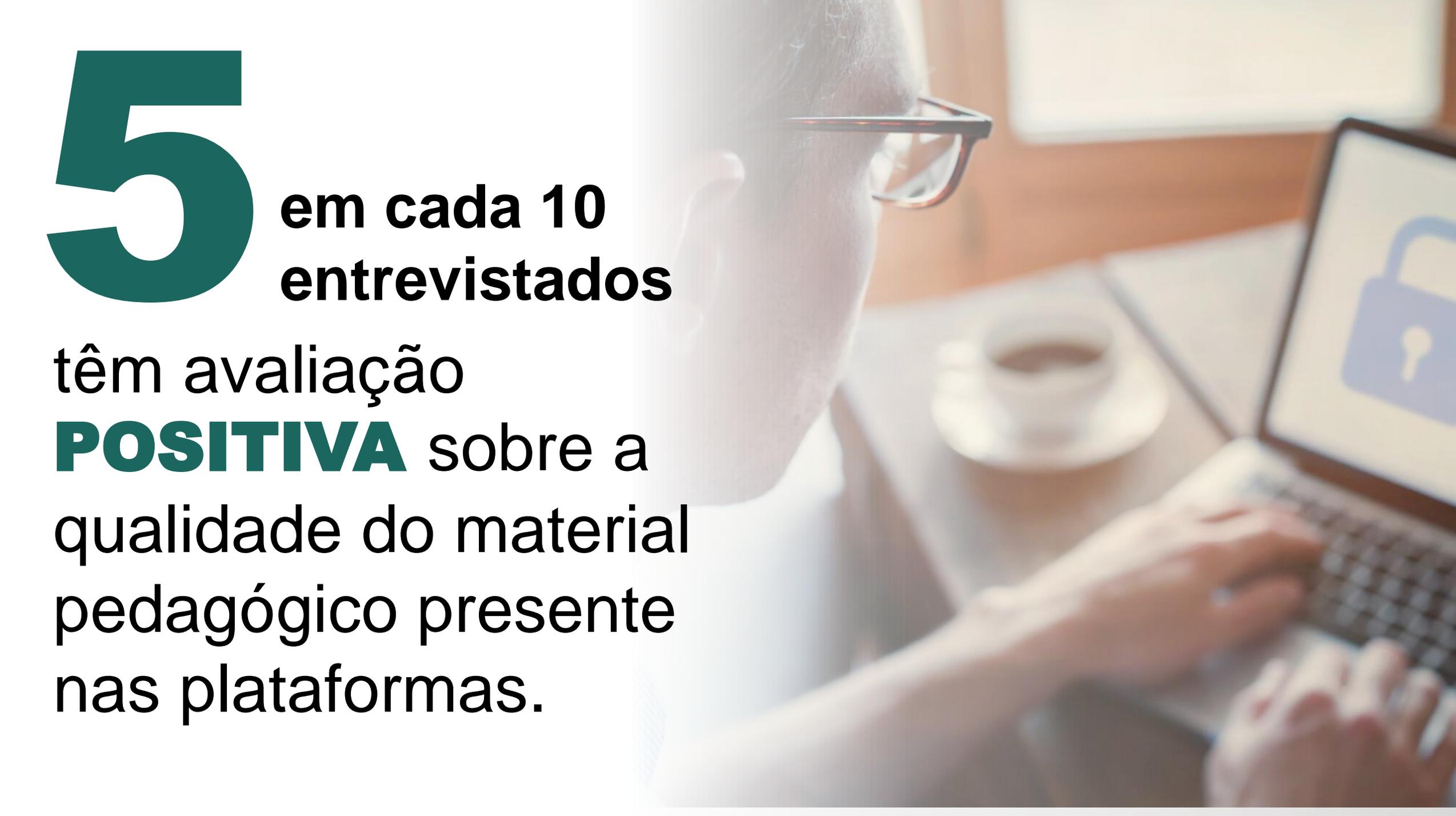
	<b>Geral</b>	<b>Macro 1</b> Regional Curitiba/ Metropolitana	<b>Macro 2</b> Regional Centro/ Campos Gerais	<b>Macro 3</b> Regional Oeste/Sudoeste	<b>Macro 4</b> Regional Noroeste	<b>Macro 5</b> Regional Norte
Percebem que <b> aumentou</b> o interesse dos alunos	<b>25,0</b>	19,5	31,3	23,3	<b>32,3</b>	20,9
Percebem que <b> se manteve o mesmo</b> o interesse dos alunos	<b>45,3</b>	<b>50,6</b>	33,3	48,8	44,6	46,3
Percebem que <b> diminuiu</b> o interesse dos alunos	<b>27,3</b>	24,7	31,3	27,9	23,1	31,3
Não sabem avaliar	<b>2,3</b>	5,2	4,2	--	--	1,5

# Percepção sobre o interesse dos alunos pelas aulas com as novas tecnologias por perfil profissional

Agora eu gostaria de saber a sua percepção sobre a relação dos alunos com as novas tecnologias inseridas no ambiente escolar. Pensando no **interesse dos alunos pelas aulas**, o(a) Sr.(a) diria que... (%)

Percepção sobre o interesse dos alunos pelas aulas com as novas tecnologias ↓	Geral	Análise por perfil profissional									
		Nível de ensino que lecionam			Faixa etária		Cargo			Vínculo empregatício	
		Fund.	Médio	Ambos	Até 44 anos	Acima de 44 anos	Professor	Pedagogo	Diretor	Concursado	Contratado
<b>Aumentou o interesse</b>	<b>25,0</b>	29,3	7,3	27,4	20,0	26,8	23,3	<b>32,4</b>	<b>30,0</b>	25,4	22,5
<b>Se manteve o mesmo interesse</b>	<b>45,3</b>	41,4	<b>61,0</b>	43,3	46,3	45,0	44,9	44,1	50,0	45,4	45,0
<b>Diminuiu o interesse</b>	<b>27,3</b>	25,9	29,3	27,4	<b>31,3</b>	25,9	29,7	17,6	20,0	26,9	<b>30,0</b>
<b>Não sabem avaliar</b>	<b>2,3</b>	3,4	2,4	2,0	2,5	2,3	2,1	5,9	--	2,3	2,5

Para a maior parte o interesse dos alunos pelas aulas com as novas tecnologias se **manteve o mesmo**. Essa percepção é compartilhada por todos os perfis profissionais. Porém, destacam-se os professores que **lecionam para o Ensino Médio**.

A person wearing glasses is shown in profile, working on a laptop. The laptop screen displays a large blue padlock icon. The background is softly blurred, showing a desk with a coffee cup and a window. The overall scene is brightly lit, suggesting an office or study environment.

**5**

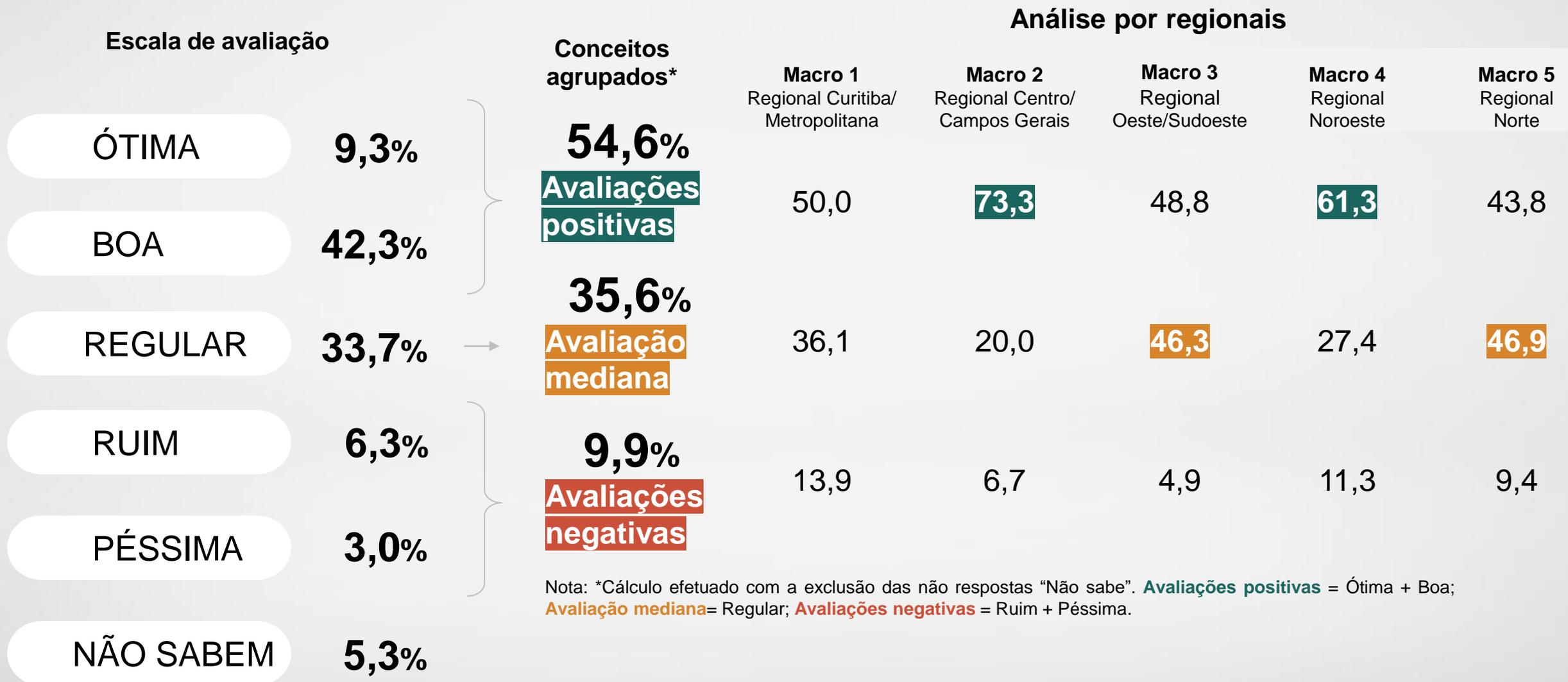
em cada 10  
entrevistados

têm avaliação

**POSITIVA** sobre a  
qualidade do material  
pedagógico presente  
nas plataformas.

# Avaliação sobre a qualidade do material pedagógico presente nas plataformas

E qual a sua avaliação sobre a qualidade do material pedagógico presente nas plataformas de ensino utilizadas. O(a) Sr.(a) diria que é... (%)



# Avaliação sobre a qualidade do material pedagógico presente nas plataformas por perfil profissional

E qual a sua avaliação sobre a qualidade do material pedagógico presente nas plataformas de ensino utilizadas. O(a) Sr.(a) diria que é... (%)

Avaliação da qualidade do material pedagógico presente nas plataformas ↓	Geral	Análise por perfil profissional									
		Nível de ensino que lecionam			Faixa etária		Cargo			Vínculo empregatício	
		Fund.	Médio	Ambos	Até 44 anos	Acima de 44 anos	Professor	Pedagogo	Diretor	Concursado	Contratado
<b>Avaliações positivas</b>	<b>54,6</b>	53,7	48,6	56,0	37,5	60,4	49,6	<b>76,7</b>	<b>71,4</b>	57,1	37,8
<b>Avaliação mediana</b>	<b>35,6</b>	33,3	37,8	35,8	<b>48,6</b>	31,1	38,9	20,0	25,0	34,4	<b>43,2</b>
<b>Avaliações negativas</b>	<b>9,9</b>	13,0	13,5	8,3	<b>13,9</b>	8,5	11,5	3,3	3,6	8,5	<b>18,9</b>

Há diferença na avaliação da qualidade do material pedagógico conforme o perfil profissional. As **avaliações positivas** se destacam entre os pedagogos e **diretores das escolas**. Já os que possuem **menor faixa etária** e os profissionais **contratados** são os **mais críticos**.

# Motivos citados pelos 54,6% que possuem avaliações **POSITIVAS** sobre a qualidade do material pedagógico presente nas plataformas

Por qual motivo tem esta avaliação? (%)

Em relação a **54,6%** dos casos

O conteúdo é bem elaborado, completo	14,8
Mas, o material é superficial, precisa melhorar o conteúdo e ser mais discutido com os professores	11,6
Há plataformas boas e outras ruins. A plataforma de Inglês é um exemplo positivo e a de leitura um exemplo negativo	7,1
Complementa as aulas, serve como reforço	5,8
Material é rico em detalhes, tem bastante resumos e traz inovações	5,2
Alinhado com o conteúdo trabalhado, atende às necessidades da sala de aula	5,2
É uma motivação para os alunos	3,9
É bom, mas tem muitos erros	3,9
Faz com que todos os alunos tenham o mesmo conhecimento, de fácil assimilação	3,2
Conteúdo é bom, mas é engessado, nem todos são adequados à realidade dos alunos	3,2
São elaborados por professores	2,6
É adequado	2,6
Traz diversidade de recursos	2,6
Traz as atividades prontas, professor só faz adaptações	2,6
O conteúdo é atualizado	1,9
É bom, mas falta estrutura e tecnologia	1,9
Mas, foge um pouco do que está sendo proposto pelo professor	1,9
Mas, falta planejamento, treinamento e formação dos docentes	1,9



# Motivos citados pelos 54,6% que possuem avaliações **POSITIVAS** sobre a qualidade do material pedagógico presente nas plataformas

Por qual motivo tem esta avaliação? (%)

*Em relação a 54,6% dos casos*

Alunos aprendem a interagir através da plataforma	1,3
Mas, é difícil de usar	1,3
Mas, os alunos não têm interesse em aprender	1,3
Agiliza as correções para os professores	1,3
Acha que é bom porque os colegas sempre elogiam	1,3
Alunos que têm acesso à tecnologia lidam melhor	1,3
Pode ser customizado	0,6
Mas há muitas plataformas desconhecidas	0,6
Mas precisa melhorar a coleta de dados	0,6
Alunos estão lendo mais	0,6
Mas falta tempo para se engajarem	0,6
Um ponto positivo é a plataforma feita pelo Google	0,6
São funcionais	0,6
Está dentro do planejamento	0,6
O Governo busca o melhor	0,6
Existem equipes específicas pensando nisso	0,6
Não sabe	3,9

# Análise dos motivos citados pelos 54,6% que possuem avaliações POSITIVAS sobre a qualidade do material pedagógico presente nas plataformas

Por qual motivo tem esta avaliação? (%)  
Em relação a 54,6% dos casos

21,2	<b>Qualidade do conteúdo, bem elaborado</b> Conteúdo é completo, atualizado e é elaborado por professores.
13,6	<b>Complementam as aulas</b> Material é rico em detalhes, traz diversidade de recursos e serve como reforço.
13,5	<b>Adequado ao que é trabalhado pelos professores</b> Alinhado com o conteúdo das aulas, atende às necessidades.
10,3	<b>Auxiliam na aprendizagem dos alunos</b> Motiva os alunos, promove a interação e equaliza os conhecimentos. Os alunos que têm acesso à tecnologia lidam melhor.
8,3	<b>Depende da plataforma</b> Existem umas boas e outras ruins. A de Inglês é boa e a de leitura é negativa.
0,6	<b>Outros motivos</b> Governo busca o melhor.
28,2	<b>Positiva, mas com ressalvas</b>
3,9	<b>Não sabe</b>

## Positiva, mas com ressalvas:

16,7	<b>Precisa melhorar o conteúdo</b> É superficial, engessado e diferente do material didático.
4,5	<b>As plataformas têm falhas</b> Têm muitos erros e é ruim na coleta de dados.
3,8	<b>Falta treinamento aos docentes</b> Professores não foram treinados e têm dificuldades no uso.
1,9	<b>Falta estrutura e tecnologia</b>
1,3	<b>Os alunos não têm interesse em aprender</b>

*Citações referentes ao motivo da avaliação **positiva** da qualidade do material pedagógico*

“Porque a plataforma Leia Paraná possui um acervo muito bom, tanto para o aluno quanto para o docente. Então é uma plataforma boa, tem um material muito bom. A Inglês paraná e a Redação Paraná também têm contribuído significativamente para o aluno ter mais noção para fazer toda uma estruturação de uma redação. Então são ótimas.” **(Professor, de 45 a 54 anos, do Núcleo 5 Assis Chateaubriand)**

“O material é bom, mas não da forma que está sendo colocado. Por exemplo: o professor deveria pegar o material e trabalhar em sala de aula, mas não tem tempo para isso e isso não é discutido com o professor antes.” **(Professora, de 45 a 54 anos, do Núcleo 4 Irati)**

“Porque a plataforma Inglês Paraná vai trabalhar a escrita, leitura e a oralidade, que envolve fala e interpretação de texto. Então, é bom porque ajuda o aluno a desenvolver essas habilidades, mas o ruim é que no Estado do Paraná eles compraram para negócio. Então os temas que são tratados são ruins, porque são temas tipo ‘dívidas de negócios’ e ‘o que é preciso para se tornar um empresário de sucesso’. Então isso que é ruim, porque não é conteúdo para crianças de 10 anos.” **(Professora, de 45 a 54 anos, do Núcleo 51 Curitiba Norte)**

“De modo geral, o material fornece um apoio para o aluno e é bom ter mais um complemento em sala de aula.” **(Professor, de 45 a 54 anos, do Núcleo 19 Umuarama)**

# Motivos citados pelos 35,6% que possuem avaliação **MEDIANA** sobre a qualidade do material pedagógico presente nas plataformas

Por qual motivo tem esta avaliação? (%)

*Em relação a **35,6%** dos casos*

Material tem erros, exercícios repetidos	15,8
O conteúdo é superficial, não aprofunda e não é adequado	15,8
Alguns são bons, outros não. Nem todos os materiais são aproveitáveis	10,9
Falta conformidade com o material didático, com a realidade das escolas, é distante dos alunos	9,9
Não são nacionais, usam linguagens que não são trabalhadas no Brasil	8,9
Poderia ser melhor, deixa a desejar	6,9
Não exige esforço de reflexão dos alunos e sim memorização	4,0
Poderia ter mais livros	4,0
Plataformas são confusas	2,0
Plataforma toma muito tempo do professor	2,0
Não tem estrutura para funcionar	2,0
Textos do Redação Paraná não são bons	2,0
O recurso da plataforma é interessante, mas a metodologia não	2,0



# Motivos citados pelos 35,6% que possuem avaliação **MEDIANA** sobre a qualidade do material pedagógico presente nas plataformas

Por qual motivo tem esta avaliação? (%)

*Em relação a **35,6%** dos casos*

Não dá autonomia, tira a liberdade do professor na sala	2,0
Dificuldade de acesso	1,0
O Khan tem um bom material e o Quizizz tem um material ruim	1,0
Não promove a socialização dos alunos	1,0
É bom, mas se o aluno não tem acesso não funciona	1,0
São só testes objetivos	1,0
É uma sequência do conteúdo	1,0
Não é inclusivo	1,0
Tem questões interessantes	1,0
Depende do nível dos alunos	1,0
Algumas são boas, mas o Quizizz é muito frágil	1,0
Falta variedade de opções	1,0
Não sabe	1,0

Análise dos motivos citados pelos 35,6% que possuem avaliação **MEDIANA** sobre a qualidade do material pedagógico presente nas plataformas

Por qual motivo tem esta avaliação? (%)

32,7	<b>O conteúdo é superficial</b> Não aprofunda, poderia ser melhor e não exige esforço de reflexão dos alunos e sim memorização.
20,8	<b>A metodologia não está de acordo com o conteúdo</b> Falta conformidade com material didático, utilizam linguagens que não são trabalhadas no Brasil.
17,8	<b>O material tem erros</b> Há muitos erros, exercícios repetidos. Plataformas são confusas.
14,9	<b>Depende da plataforma</b> Nem todos são aproveitáveis. Khan tem bom material, Quizizz e Redação Paraná não são bons.
5,0	<b>Falta estrutura para funcionar</b> Há dificuldade de acesso. Se o aluno não consegue acessar, não funciona.
4,0	<b>As plataformas tiram a autonomia do professor</b> Sistemas tomam muito tempo e tiram a liberdade do professor na sala.
4,0	<b>Outros motivos</b> Não promovem a socialização, são uma sequência do conteúdo. Têm questões interessantes, mas dependem do nível dos alunos.
1,0	<b>Não sabe</b>

*Citações referentes ao motivo da avaliação **regular** da qualidade do material pedagógico*

“Há muitos erros no material e os conteúdos não estão de acordo com o que o professor precisaria trabalhar com os alunos em sala de aula.” **(Professora, de 45 a 54 anos, do Núcleo 9 Londrina)**

“Porque os conteúdos são superficiais, os alunos não se desenvolvem em sala de aula e os conteúdos não se aprofundam tanto como deveriam.” **(Professora, de 35 a 44 anos, do Núcleo 32 Cornélio Procópio)**

“No geral, regular, pois a matéria da Redação Paraná é boa, o do Leia Paraná é regular e o material do Desafio Paraná é questionável porque não é uma plataforma brasileira.” **(Professora, de 45 a 54 anos, do Núcleo 51 Curitiba Sul)**

“Falta de adequação, falta de conformidade com o material didático e nem sempre a atividade do Quizizz está relacionada ao conteúdo da aula.” **(Professora, de 35 a 44 anos, do Núcleo 34 Metro Norte)**

“Porque as plataformas não são nacionais e usam linguagens que não são trabalhadas nos modelos de ensino que nós temos aqui no Brasil. Então isso atrapalha um pouco a compreensão dos alunos. Por exemplo: no Brasil a gente não usa mais ponto na unidade de milhar, mas nas plataformas tem ponto e no Estados Unidos onde tem ponto eles usam vírgula e aqui é ao contrário. Então a conversão de linguagem dessas plataformas, que não são nacionais, acabam trazendo confusão.” **(Professor, de 35 a 44 anos, do Núcleo 32 Cornélio Procópio)**

# Motivos citados pelos 9,9% que possuem avaliações **NEGATIVAS** sobre a qualidade do material pedagógico presente nas plataformas

Por qual motivo tem esta avaliação? (%)

*Em relação a 9,9% dos casos*

Material é muito básico, conteúdo é fragmentado	21,4
É mal formulado, há muitos erros	17,9
Não acrescenta muito, deixa a desejar	14,3
Os alunos só fazem por obrigação, não estimulam o pensamento	10,7
Faltam ferramentas adequadas	7,1
Falta diversidade de títulos na plataforma de leitura	7,1
Acessibilidade ruim	3,6
Porque não respeita a diversidade de cada aula	3,6
No Redação Paraná, os textos são muito genéricos	3,6
Não tem possibilidade de escolha	3,6
Material sem nenhuma referência	3,6
Não sabe	3,6

**Análise dos motivos citados pelos 9,9% que possuem avaliações NEGATIVAS sobre a qualidade do material pedagógico presente nas plataformas**

Por qual motivo tem esta avaliação? (%)

46,4	<b>O material é muito básico</b> Conteúdo é fragmentado; Não acrescenta. Textos são genéricos e falta diversidade de títulos.
21,5	<b>Há muitos erros</b> Conteúdo é mal formulado, tem erros e faltam referências.
10,7	<b>Não estimulam o aprendizado</b> Os alunos só fazem por obrigação, não estimulam o pensamento.
10,7	<b>Falta estrutura</b> Faltam ferramentas adequadas; Acessibilidade ruim.
7,2	<b>O conteúdo é engessado</b> Não respeita a diversidade de cada aula e não oferece possibilidades de escolha.
3,6	<b>Não sabe</b>

Citações referentes ao motivo da avaliação **negativa** da qualidade do material pedagógico

“É muito conteúdo fragmentado sem aprofundar nada. Por exemplo: eu demorei 6 aulas para explicar um conteúdo sobre células, sendo que eles tinham colocado em 1 slide só, então fica a critério do professor se vai passar só o que está na plataforma ou vai passar algo a mais, porque eu poderia só explicar o que está no slide, mas isso vai afetar na educação do aluno lá na frente, então eu acho que o material da plataforma não é suficiente para uma aprendizagem adequada.”  
**(Professor de 35 a 44 anos, do Núcleo 9 Londrina)**

“Porque o material é cheio de erros e tem coisas que não condizem com a realidade em sala de aula.” **(Professora de 55 a 64 anos, do Núcleo 4 Irati)**

“Porque ela não contribui muito com a formação pedagógica dos alunos, aí o material passado para o aluno fica um pouco a desejar.”  
**(Professora de 25 a 34 anos, do Núcleo 14 Campo Mourão)**

“Porque os alunos estão fazendo por fazer, porque são obrigados a fazer e não porque eles querem ou porque foram estimulados a fazer. Então, não está dando resultado e se não dá resultados não é bom.”  
**(Professora de 55 a 64 anos, do Núcleo 6 Ivaiporã)**



## **4) O ponto de vista dos professores**

# Principais aprendizados sobre as dificuldades de lidar com as plataformas e a imposição de metas...



- ✓ **48,8%** sentem alguma **dificuldade** para lidar com as novas dinâmicas trazidas pela inserção de **plataformas digitais** no ambiente escolar.
- ✓ Para **69,7%** está sendo **negativo o impacto** das plataformas digitais e a imposição de metas nas suas condições de trabalho.
- ✓ **91,3%** consideram que há **sobrecarga de trabalho** pelo uso das plataformas e a imposição de metas.

# Principais aprendizados sobre o impacto na saúde dos educadores e na autonomia pedagógica...

- ✓ **74,3%** consideram que o uso da plataforma digital e a imposição de metas têm causado algum impacto na sua saúde física, na saúde mental ou em ambas.
- ✓ **78,3%** têm colegas que adoeceram física ou mentalmente em decorrência do uso das plataformas digitais na área da educação.
- ✓ Para **67,0%** as novas dinâmicas trazidas pela inserção das plataformas e metas no ambiente escolar estão afetando a autonomia pedagógica.



# Quase

**5** em cada 10 entrevistados sentem alguma **dificuldade** para lidar com as novas dinâmicas trazidas pela inserção de plataformas digitais no ambiente escolar.



# Dificuldades para lidar com as novas dinâmicas trazidas pela inserção de plataformas digitais no ambiente escolar por regional

Agora eu gostaria de entender melhor como o(a) Sr.(a) está lidando com novas tecnologias inseridas no seu ambiente escolar...O(a) Sr.(a) sente alguma **dificuldade** para lidar com as novas dinâmicas trazidas pela inserção de plataformas digitais no ambiente escolar? Quais são elas? (%)

Dificuldades para lidar com as novas dinâmicas	Análise por regionais					
	Geral	Macro 1 Regional Curitiba/ Metropolitana	Macro 2 Regional Centro/ Campos Gerais	Macro 3 Regional Oeste/Sudoeste	Macro 4 Regional Noroeste	Macro 5 Regional Norte
<b>Sim, tem dificuldade</b>	<b>48,8</b>	46,8	<b>52,1</b>	51,2	46,2	<b>52,2</b>
<b>Não tem nenhuma dificuldade</b>	<b>49,0</b>	49,4	45,8	48,8	<b>52,3</b>	47,8
<b>Não sabe</b>	<b>1,7</b>	3,9	2,1	--	1,5	--

Existe uma divisão. Uma parcela de educadores **possui dificuldade de lidar com as novas dinâmicas** trazidas pelas plataformas digitais: 48,8%. **E a outra parcela declara não sentir dificuldade: 49,0%.**

# Dificuldades para lidar com as novas dinâmicas trazidas pela inserção de plataformas digitais no ambiente escolar por perfil profissional

Agora eu gostaria de entender melhor como o(a) Sr.(a) está lidando com novas tecnologias inseridas no seu ambiente escolar...O(a) Sr.(a) sente alguma **dificuldade** para lidar com as novas dinâmicas trazidas pela inserção de plataformas digitais no ambiente escolar? Quais são elas? (%)

Dificuldades para lidar com as novas dinâmicas ↓	Geral	Análise por perfil profissional									
		Nível de ensino que lecionam			Faixa etária		Cargo			Vínculo empregatício	
		Fund.	Médio	Ambos	Até 44 anos	Acima de 44 anos	Professor	Pedagogo	Diretor	Concursado	Contratado
<b>Sim, tem dificuldade</b>	<b>48,8</b>	<b>53,4</b>	<b>53,7</b>	47,3	33,8	<b>55,0</b>	48,3	<b>67,6</b>	36,7	51,2	37,5
<b>Não tem nenhuma dificuldade</b>	<b>49,0</b>	39,7	43,9	<b>52,7</b>	<b>63,8</b>	43,6	50,4	26,5	<b>63,3</b>	47,3	<b>60,0</b>
<b>Não sabe</b>	<b>1,7</b>	6,9	2,4	--	2,5	1,4	1,3	5,9	--	1,5	2,5

**48,8% têm alguma dificuldade** de lidar com as novas dinâmicas trazidas pelas plataformas digitais.

Essa dificuldade representa mais da metade, 55,0%, dos que possuem maior faixa etária, acima de 44 anos, e mais de dois terços, 67,6%, dos pedagogos.

# Dificuldades para lidar com as novas dinâmicas trazidas pela inserção de plataformas digitais no ambiente escolar

Agora eu gostaria de entender melhor como o(a) Sr.(a) está lidando com novas tecnologias inseridas no seu ambiente escolar...O(a) Sr.(a) sente alguma **dificuldade** para lidar com as novas dinâmicas trazidas pela inserção de plataformas digitais no ambiente escolar? Quais são elas? (%)

Falta de preparo, treinamento. Não houve capacitação	12,3
Não domina a tecnologia, falta prática de uso	6,3
Dificuldade de acesso	5,0
Falta de tempo	4,0
Escola não oferece os recursos necessários	3,3
Não têm acesso à internet	2,3
Pela pressão/cobrança. Há obrigação de trabalhar com a plataforma	2,3
A plataforma é confusa, não funciona	2,3
Plataforma é pouco intuitiva	1,3
São muitas plataformas	1,0
Não tem liberdade para trabalhar, falta autonomia	1,0
Por ter mais idade/outra geração	1,0
Acúmulo de trabalho	1,0
Dificuldade para preparar as aulas, entender o contexto	1,0
De organização dentro do cronograma das escolas	0,7
As dificuldades dos alunos afetam os professores	0,7
Tem dificuldade de visão	0,3
Dificuldade para baixar o programa	0,3
Funcionamento demorado do sistema	0,3
Dificuldade para fazer a chamada	0,3
Condições psicológicas para lidar com a plataforma	0,3
Às vezes os alunos não recebem as atividades	0,3
Tempo muito grande para abrir e corrigir as provas	0,3
Muita atividade para o aluno	0,3
Alunos não têm capacitação	0,3
Está sendo alienada do seu processo produtivo por já vir pronto	0,3
Falta de segurança nas plataformas	0,3
Não sabe citar	1,7
<b>Não têm nenhuma dificuldade</b>	<b>49,0</b>



# Análise das dificuldades para lidar com as novas dinâmicas trazidas pela inserção de plataformas digitais no ambiente escolar

Agora eu gostaria de entender melhor como o(a) Sr.(a) está lidando com novas tecnologias inseridas no seu ambiente escolar...O(a) Sr.(a) sente alguma **dificuldade** para lidar com as novas dinâmicas trazidas pela inserção de plataformas digitais no ambiente escolar? Quais são elas? (%)

19,2	<b>Falta de treinamento/preparo para lidar com os sistemas</b> Falta de preparo, treinamento. Não houve capacitação. Não dominam a tecnologia, não praticam. Dificuldade em baixar o programa e fazer a chamada.
10,6	<b>Falta estrutura/recursos</b> A escola não oferece os recursos necessários, muitos não têm acesso à internet.
7,3	<b>Pressão/cobrança</b> Pela pressão/cobrança. Há obrigação de trabalhar com a plataforma, ocorrendo um acúmulo de trabalho e falta de tempo.
3,6	<b>Plataformas confusas, não são intuitivas</b> A plataforma é confusa, não funciona, é pouco intuitiva.
1,6	<b>Os alunos possuem dificuldades</b> As dificuldades dos alunos afetam os professores, às vezes os alunos não recebem as atividades. Muita atividade para o aluno, não tem capacitação.
1,3	<b>Tira a autonomia do professor</b> Não tem liberdade para trabalhar, falta autonomia. Está sendo alienado do seu processo produtivo por já vir pronto.
5,2	<b>Outros</b>
50,7	<b>Não têm nenhuma dificuldade/não sabe citar</b>

*Citações referentes às dificuldades trazidas pela inserção de plataformas digitais no ambiente escolar*

“Dificuldades a gente tem sempre, tem direto, porque afinal de contas a gente não teve uma preparação adequada. Tivemos um horário muito básico de uma palestra, mas isso daí não prepara ninguém.” **(Professora, de 55 a 64 anos, do Núcleo 9 Londrina)**

“Faltou um treinamento. No começo fiquei muito insegura para dar conta das plataformas, porque eu e os alunos estamos aprendendo a utilizar as plataformas praticamente juntos.” **(Professora de 55 a 64 anos, do Núcleo 52 Curitiba Sul)**

“Falta de conhecimento do funcionamento das plataformas, porque não foi passado esse conhecimento para nós.” **(Professora de 35 a 44 anos, do Núcleo 9 Londrina)**

“Não somos detentores de uma ferramenta como essa, a gente mal sabe usar o celular para certas coisas.” **(Professora de 55 a 64 anos, do Núcleo 39 Arapongas)**

“O acesso na plataforma, porque a escola não tem recursos suficientes para esses tipos de plataformas. A internet trava quando entram todos os alunos de uma vez.” **(Professora de 35 a 44 anos, do Núcleo 4 Irati)**

“Eles fazem muitas cobranças e colocam pressão, mas a Internet não funciona e a plataforma trava. Muitas vezes é preciso trabalhar fora do horário para cumprir as metas.” **(Professora de 35 a 44 anos, do Núcleo 38 Apucarana)**

# Impacto das plataformas digitais e a imposição de metas nas condições de trabalho

De modo geral, o(a) Sr.(a) considera que as plataformas digitais e a imposição de metas impactaram positivamente ou negativamente nas suas condições de trabalho? (%)

**22,7%** O impacto foi **positivo**

**69,7%** O impacto foi **negativo**

**7,7%** Não fizeram diferença



# Impacto das plataformas digitais e a imposição de metas nas condições de trabalho por regionais

De modo geral, o(a) Sr.(a) considera que as plataformas digitais e a imposição de metas impactaram positivamente ou negativamente nas suas condições de trabalho? (%)

## Análise por regionais

Impacto das plataformas digitais	Geral	Macro 1	Macro 2	Macro 3	Macro 4	Macro 5
		Regional Curitiba/ Metropolitana	Regional Centro/ Campos Gerais	Regional Oeste/Sudoeste	Regional Noroeste	Regional Norte
O impacto foi positivo	<b>22,7</b>	19,5	18,8	20,9	<b>32,3</b>	20,9
O impacto foi negativo	<b>69,7</b>	<b>77,9</b>	68,8	72,1	55,4	<b>73,1</b>
Não fizeram diferença	<b>7,7</b>	2,6	12,5	7,0	12,3	6,0

Para mais de 2/3 dos entrevistados, 69,7%, o impacto das plataformas digitais e a imposição de metas nas condições de trabalho foram **negativos. Independentemente de regional, mais da metade dos entrevistados têm essa visão.**

# Impacto das plataformas digitais e a imposição de metas nas condições de trabalho por regionais por perfil profissional

De modo geral, o(a) Sr.(a) considera que as plataformas digitais e a imposição de metas impactaram positivamente ou negativamente nas suas condições de trabalho? (%)

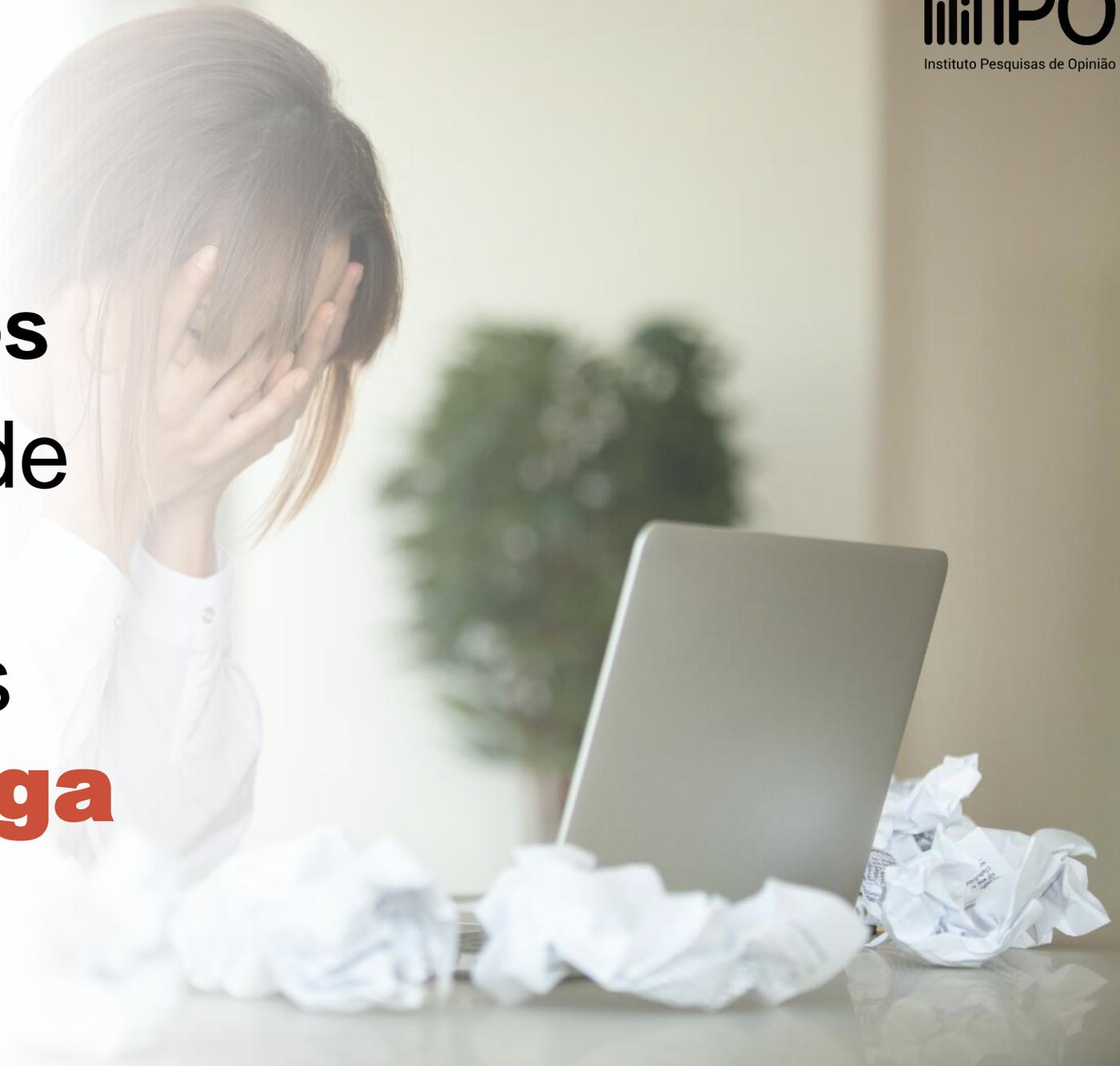
Impacto das plataformas digitais ↓	Geral	Análise por perfil profissional									
		Nível de ensino que lecionam			Faixa etária		Cargo			Vínculo empregatício	
		Fund.	Médio	Ambos	Até 44 anos	Acima de 44 anos	Professor	Pedagogo	Diretor	Concursado	Contratado
<b>O impacto foi positivo</b>	<b>22,7</b>	27,6	14,6	22,9	12,5	26,4	20,8	23,5	<b>36,7</b>	22,7	22,5
<b>O impacto foi negativo</b>	<b>69,7</b>	60,3	<b>75,6</b>	71,1	<b>82,5</b>	65,0	70,3	70,6	63,3	70,4	65,0
<b>Não fizeram diferença</b>	<b>7,7</b>	12,1	9,8	6,0	5,0	8,6	8,9	5,9	--	6,9	12,5

**69,7% consideram negativo** o impacto das plataformas e a imposição de metas. Destacam-se os que lecionam para o Ensino Médio, 75,6%, e os que possuem até 44 anos de idade, 82,5%.

9

em cada 10  
entrevistados

avaliam que o uso de  
plataformas e a  
imposição de metas  
causam **sobrecarga  
de trabalho.**



# Percepção sobre a sobrecarga de trabalho ocasionada pelo uso de plataformas e a imposição de metas

O(a) Sr.(a) considera que o uso de plataformas e a imposição de metas causam sobrecarga de trabalho para os(as) profissionais da educação? (%)

**91,3%**

**Sim, causam sobrecarga**

**8,7%**

**Não causam sobrecarga**



# Percepção sobre a sobrecarga de trabalho ocasionada pelo uso de plataformas e a imposição de metas por regional

O(a) Sr.(a) considera que o uso de plataformas e a imposição de metas causam sobrecarga de trabalho para os(as) profissionais da educação? (%)

Sobrecarga de trabalho com o uso de plataformas	Análise por regionais					
	Geral	Macro 1 Regional Curitiba/ Metropolitana	Macro 2 Regional Centro/ Campos Gerais	Macro 3 Regional Oeste/Sudoeste	Macro 4 Regional Noroeste	Macro 5 Regional Norte
<b>Sim, causam sobrecarga</b>	<b>91,3</b>	90,9	87,5	93,0	90,8	94,0
<b>Não causam sobrecarga</b>	<b>8,7</b>	9,1	12,5	7,0	9,2	6,0

**91,3% consideram que há sobrecarga de trabalho com o uso de plataformas.**

Esse comportamento é similar em todas as regionais.

# Percepção sobre a sobrecarga de trabalho ocasionada pelo uso de plataformas e a imposição de metas por perfil profissional

O(a) Sr.(a) considera que o uso de plataformas e a imposição de metas causam sobrecarga de trabalho para os(as) profissionais da educação? (%)

Sobrecarga de trabalho com o uso de plataformas ↓	Geral	Análise por perfil profissional									
		Nível de ensino que lecionam			Faixa etária		Cargo			Vínculo empregatício	
		Fund.	Médio	Ambos	Até 44 anos	Acima de 44 anos	Professor	Pedagogo	Diretor	Concursado	Contratado
<b>Sim, causam sobrecarga</b>	<b>91,3</b>	87,9	92,7	92,0	<b>95,0</b>	90,0	92,4	88,2	86,7	91,5	90,0
<b>Não causam sobrecarga</b>	<b>8,7</b>	12,1	7,3	8,0	5,0	10,0	7,6	11,8	13,3	8,5	10,0

No perfil com faixa etária até 44 anos, a opinião de que **o uso de plataformas e a imposição de metas causam sobrecarga de trabalho** chega a **95,0%** dos profissionais. Diretores de escolas são os que menos têm essa percepção.

Cerca de  $\frac{3}{4}$  sentem ou percebem nos colegas impactos físicos ou mentais causados pelo uso das plataformas

**74,3%**

sentem impacto físico ou mental

**78,3%**

têm colegas que adoeceram física ou mentalmente

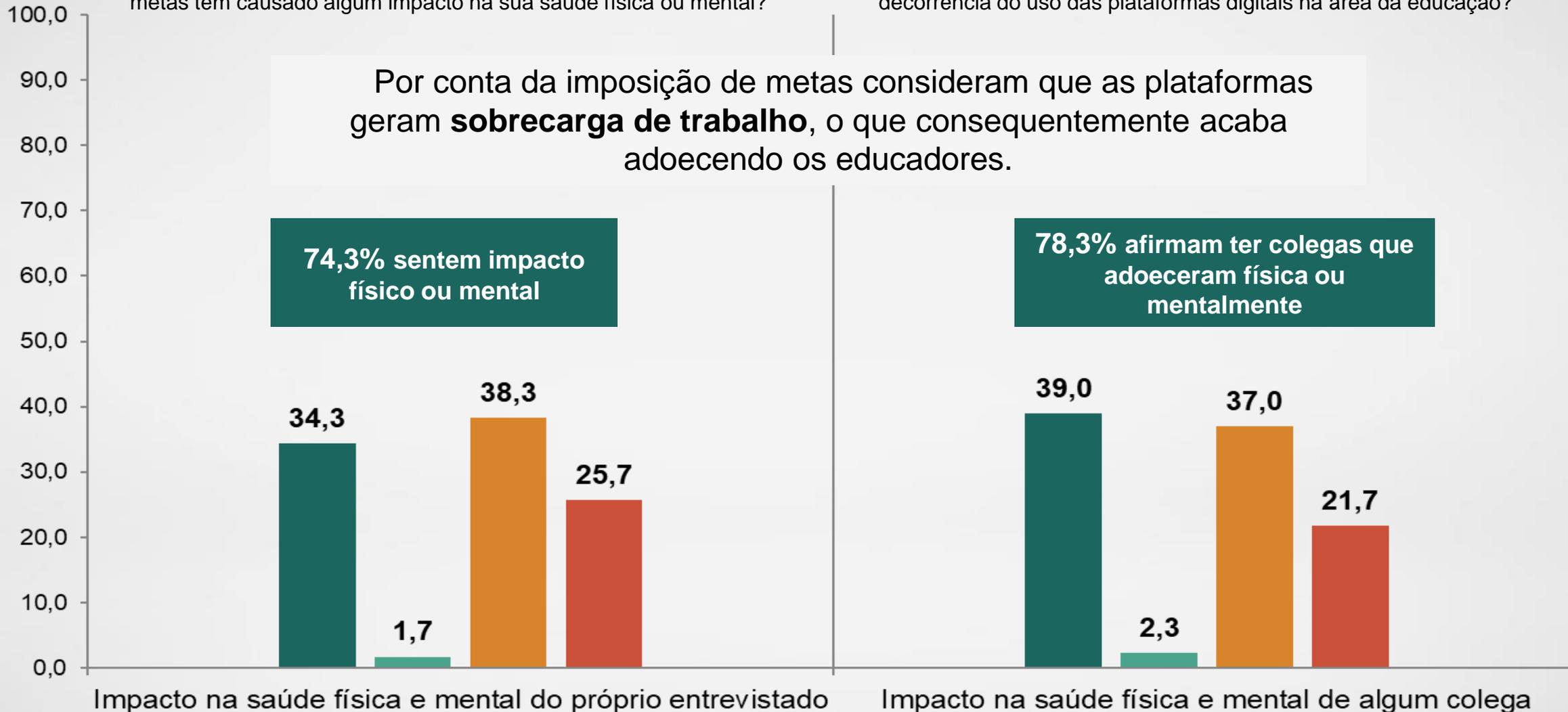
Professores que lecionam no **Ensino Médio** destacam-se acima da média em ambos os casos.



### Gráfico 3: Análise comparativa do impacto na saúde física ou mental do próprio entrevistado e na saúde de algum colega (%)

O(a) Sr.(a) considera que o uso da plataforma digital e a imposição de metas têm causado algum impacto na sua saúde física ou mental?

E o(a) Sr.(a) tem colegas que adoeceram física ou mentalmente em decorrência do uso das plataformas digitais na área da educação?



Por conta da imposição de metas consideram que as plataformas geram **sobrecarga de trabalho**, o que conseqüentemente acaba adoecendo os educadores.

74,3% sentem impacto físico ou mental

78,3% afirmam ter colegas que adoeceram física ou mentalmente

■ Sim, na saúde mental ■ Sim, na saúde física ■ Em ambas ■ Não tem causado nenhum impacto

# Percepção sobre o IMPACTO NA SAÚDE FÍSICA OU MENTAL com o uso de plataforma digital

O(a) Sr.(a) considera que o uso da plataforma digital e a imposição de metas têm causado algum impacto na sua saúde física ou mental? (%)

**34,3%**

Têm impacto na saúde mental

**1,7%**

Têm impacto na saúde física

**38,3%**

Têm impacto em ambas

**25,7%**

Não têm causado nenhum impacto

**74,3%**

**sentem impacto físico ou mental**



# Percepção sobre o impacto na SAÚDE FÍSICA ou MENTAL com o uso de plataforma digital por regional

O(a) Sr.(a) considera que o uso da **plataforma digital** e a imposição de metas têm causado algum **impacto na sua saúde física ou mental?** (%)

Impacto na saúde física e mental com o uso de plataformas	Geral	Análise por regionais				
		Macro 1 Regional Curitiba/ Metropolitana	Macro 2 Regional Centro/ Campos Gerais	Macro 3 Regional Oeste/Sudoeste	Macro 4 Regional Noroeste	Macro 5 Regional Norte
<b>Têm impacto na saúde mental</b>	<b>34,3</b>	27,3	31,3	<b>41,9</b>	33,8	<b>40,3</b>
<b>Têm impacto na saúde física</b>	<b>1,7</b>	--	2,1	4,7	3,1	--
<b>Têm impacto em ambas</b>	<b>38,3</b>	42,9	41,7	27,9	41,5	34,3
<b>Não têm causado nenhum impacto</b>	<b>25,7</b>	29,9	25,0	25,6	21,5	25,4

Em todas as Macrorregionais, cerca de 2/3 dos profissionais sentiram impacto na saúde física, mental ou em ambas.

# Percepção sobre o impacto na SAÚDE FÍSICA ou MENTAL com o uso de plataforma digital por perfil profissional

O(a) Sr.(a) considera que o uso da plataforma digital e a imposição de metas têm causado algum impacto na sua saúde física ou mental? (%)

Impacto na saúde física e mental com o uso de plataformas ↓	Geral	Análise por perfil profissional									
		Nível de ensino que lecionam			Faixa etária		Cargo			Vínculo empregatício	
		Fund.	Médio	Ambos	Até 44 anos	Acima de 44 anos	Professor	Pedagogo	Diretor	Concursado	Contratado
<b>Têm impacto na saúde mental</b>	<b>34,3</b>	37,9	31,7	33,8	38,8	32,7	35,6	32,4	26,7	35,0	30,0
<b>Têm impacto na saúde física</b>	<b>1,7</b>	--	2,4	2,0	2,5	1,4	2,1	--	--	1,2	5,0
<b>Têm impacto em ambas</b>	<b>38,3</b>	32,8	<b>41,5</b>	39,3	33,8	40,0	38,6	38,2	36,7	39,6	30,0
<b>Não têm causado nenhum impacto</b>	<b>25,7</b>	29,3	24,4	24,9	25,0	25,9	23,7	29,4	36,7	24,2	35,0

**38,3%** dos entrevistados sentiram **tanto impactos físicos quanto mentais** decorrentes do uso de plataformas digitais, especialmente os professores que lecionam no **Ensino Médio, 41,5%**.

*Citações referentes ao uso da plataforma digital e da imposição de metas causar impacto na sua saúde mental*



“Afeta muito na saúde mental. Eu já fiquei até com depressão, de não querer ir para escola mais, para não sofrer com todas essas cobranças e todas essas imposições.” **(Professora de 55 a 64 anos do Núcleo 9 Londrina)**

“Mais na mental, porque os professores têm muitas matérias, têm uma carga horária muito grande, mas o problema é que se a gente não tiver essa carga horária a gente não consegue cumprir todas as exigências.” **(Professora de 55 a 64 anos do Núcleo 9 Londrina)**

“Sim, porque tem muita cobrança, esses dias eu esqueci de postar, já fiquei preocupada. Quando é obrigado a gente fica naquela tensão, com medo de esquecer de postar ou com medo de não conseguir fazer tudo.” **(Professora de 45 a 54 anos do Núcleo 19 Umuarama)**

“Principalmente na saúde mental, pelo estresse, por causa do excesso de trabalho e pela obrigação que a gente tem, muitas vezes a gente fica com medo de não cumprir as metas.” **(Professora de 45 a 54 anos do Núcleo 51 Curitiba Norte)**

*Citações referentes ao uso da plataforma digital e da imposição de metas causar impacto na sua saúde física e mental*



“Em ambas, porque são muitas cobranças. Então, a gente acaba ficando muito estressado e o estresse mental acaba afetando a saúde física e a imunidade, porque é uma coisa ligada na outra.”  
**(Professora de 45 a 54 anos, do Núcleo 4 Irati)**

“Nas duas, porque não tem como não se estressar e isso não afetar a saúde fisicamente.” **(Professor de 55 a 64 anos, do Núcleo 9 Londrina)**

“Isso afeta tanto a saúde mental como física, porque é só estresse. Esses tempos eu mandei as coisas do Quizizz lá e estava que eu não tinha mandado, então isso gera um estresse mental e, como eu tive que ficar até tarde para resolver isso, e depois tive que acordar cedo para preparar outra aula, acabei dormindo pouco. Então, isso afeta o físico da gente também.” **(Professora de 45 a 54 anos, do Núcleo 34 Metro Norte)**

“Cansaço físico e mental, por causa de tantas exigências e cobranças que eles fazem e a gente é obrigado a cumprir.”  
**(Professor de 55 a 64 anos, do Núcleo 51 Curitiba Norte)**

## Existência de colegas que adoeceram física ou mentalmente em decorrência do uso das plataformas digitais na área da educação

E o(a) Sr.(a) tem colegas que adoeceram física ou mentalmente em decorrência do uso das plataformas digitais na área da educação? (%)

**39,0%**

Têm impacto na saúde mental

**2,3%**

Têm impacto na saúde física

**37,0%**

Têm impacto em ambas

**21,7%**

Não têm causado nenhum impacto

**78,3%**

têm colegas que adoeceram física ou mentalmente



# Existência de colegas que adoeceram física ou mentalmente em decorrência do uso das plataformas digitais na educação por regional

E o(a) Sr.(a) tem colegas que adoeceram física ou mentalmente em decorrência do uso das plataformas digitais na área da educação? (%)

## Análise por regionais

Existência de colegas que adoeceram	Geral	Macro 1	Macro 2	Macro 3	Macro 4	Macro 5
		Regional Curitiba/ Metropolitana	Regional Centro/ Campos Gerais	Regional Oeste/Sudoeste	Regional Noroeste	Regional Norte
Têm impacto na saúde mental	<b>39,0</b>	<b>42,9</b>	27,1	37,2	<b>43,1</b>	40,3
Têm impacto na saúde física	<b>2,3</b>	3,9	8,3	--	--	--
Têm impacto em ambas	<b>37,0</b>	29,9	33,3	<b>48,8</b>	35,4	<b>41,8</b>
Não têm causado nenhum impacto	<b>21,7</b>	23,4	31,3	14,0	21,5	17,9

# Existência de colegas que adoeceram física ou mentalmente em decorrência do uso das plataformas digitais na área da educação por perfil profissional

E o(a) Sr.(a) tem colegas que adoeceram física ou mentalmente em decorrência do uso das plataformas digitais na área da educação? (%)

Existência de colegas que adoeceram ↓	Geral	Análise por perfil profissional									
		Nível de ensino que lecionam			Faixa etária		Cargo			Vínculo empregatício	
		Fund.	Médio	Ambos	Até 44 anos	Acima de 44 anos	Professor	Pedagogo	Diretor	Concursado	Contratado
<b>Têm impacto na saúde mental</b>	<b>39,0</b>	34,5	<b>48,8</b>	38,3	<b>46,3</b>	36,4	<b>41,1</b>	32,4	30,0	38,5	<b>42,5</b>
<b>Têm impacto na saúde física</b>	<b>2,3</b>	3,4	--	2,5	1,3	2,7	2,5	2,9	--	2,7	--
<b>Têm impacto em ambas</b>	<b>37,0</b>	31,0	34,1	39,3	36,3	37,3	38,1	35,3	30,0	36,5	40,0
<b>Não têm causado nenhum impacto</b>	<b>21,7</b>	31,0	17,1	19,9	16,3	23,6	18,2	29,4	40,0	22,3	17,5

O maior impacto negativo decorrente do uso de plataformas digitais percebido nos colegas de trabalho foi na **saúde mental, 39,0%**. Principalmente entre profissionais: que atuam no **Ensino Médio, 48,8%**, entre os que possuem **até 44 anos de idade, 46,3%**, entre os **professores, 41,1%**, e dentre os **contratados, 42,5%**.

*Citações referentes aos colegas que adoeceram **mentalmente** em decorrência do uso das plataformas digitais na área da educação*



“Sim, eu vejo que os professores estão mais estressados e irritados, têm professores mais isolados, entrando em fase de depressão pelo excesso de trabalho.” **(Professor de 55 a 64 anos, do Núcleo 10 Mandaguari)**

“Desde quando entraram essas plataformas eu e meus colegas temos um estresse sim, até por questões da internet não funcionar, o sistema que dá problema e alunos que não conseguem acessar. Enfim, tudo isso conseqüentemente gera um estresse e um desânimo em nós professores.” **(Professora de 25 a 34 anos, do Núcleo 34 Metro Norte)**

“O que eu vejo são os professores muito desanimados e ansiosos, por ter tantas cobranças e pelos alunos não darem respaldo.” **(Professora de 55 a 64 anos, do Núcleo 9 Londrina)**

“Muitos reclamam que afeta mentalmente por estarem sobrecarregados e pelas metas que são obrigados a cumprir.” **(Professor de 35 a 44 anos, do Núcleo 19 Umuarama)**

*Citações referentes aos colegas que adoeceram **física e mentalmente** em decorrência do uso das plataformas digitais na área da educação*



“Muitos professores estão irritados com essas plataformas que não funcionam direito e com essas cobranças absurdas. Isso acaba afetando a saúde física e mental, porque sobrecarrega os professores.” **(Professora de 45 a 54 anos, do Núcleo 5 Assis Chateaubriand)**

“Sim, porque estão sempre pressionando os professores e isso acaba gerando um estresse, desânimo e um desgaste físico. Por isso, os professores estão reclamando.” **(Professora de 55 a 64 anos, do Núcleo 34 Metro Norte)**

“Vejo vários professores com um desgaste físico e com ansiedade e depressão, por causa dessas metas que eles impõem na gente.” **(Professora de 45 a 54 anos, do Núcleo 34 Metro Norte)**

“Sim, têm muitos professores com ansiedade, com medo de não conseguir fazer tudo que se pede e cansados pela carga horária muito longa.” **(Professora de 45 a 54 anos, do Núcleo 19 Umuarama)**

Quase

**8** em cada 10  
entrevistados

avaliam que as novas dinâmicas trazidas pela inserção das plataformas e metas no ambiente escolar **estão afetando inteira ou parcialmente a sua autonomia pedagógica.**



# Percepção sobre o impacto das novas dinâmicas trazidas pela inserção das plataformas na AUTONOMIA pedagógica

Em sua avaliação, as novas dinâmicas trazidas pela inserção das plataformas e metas no ambiente escolar estão afetando a sua autonomia pedagógica? (%)

**67,0%** Sim, está afetando a sua autonomia

**11,3%** Está afetando em parte

**21,0%** Não está afetando

**0,7%** Ainda não sabe avaliar

**78,3%**  
**Está afetando  
ou em parte**



# Percepção sobre o impacto das novas dinâmicas trazidas pela inserção das plataformas na AUTONOMIA pedagógica por regional

Em sua avaliação, as novas dinâmicas trazidas pela inserção das plataformas e metas no ambiente escolar estão afetando a sua autonomia pedagógica? (%)

		Análise por regionais				
Impacto das plataformas na autonomia pedagógica	Geral	Macro 1 Regional Curitiba/ Metropolitana	Macro 2 Regional Centro/ Campos Gerais	Macro 3 Regional Oeste/Sudoeste	Macro 4 Regional Noroeste	Macro 5 Regional Norte
<b>Sim, está afetando a sua autonomia</b>	<b>67,0</b>	67,5	66,7	67,4	56,9	<b>76,1</b>
<b>Está afetando em parte</b>	<b>11,3</b>	14,3	6,3	14,0	13,8	7,5
<b>Não está afetando</b>	<b>21,0</b>	16,9	25,0	18,6	29,2	16,4
<b>Ainda não sabe avaliar</b>	<b>0,7</b>	1,3	2,1	--	--	--

# Percepção sobre o impacto das novas dinâmicas trazidas pela inserção das plataformas na AUTONOMIA pedagógica por perfil profissional

Em sua avaliação, as novas dinâmicas trazidas pela inserção das plataformas e metas no ambiente escolar estão afetando a sua autonomia pedagógica? (%)

Impacto das plataformas na autonomia pedagógica ↓	Geral	Análise por perfil profissional									
		Nível de ensino que lecionam			Faixa etária		Cargo			Vínculo empregatício	
		Fund.	Médio	Ambos	Até 44 anos	Acima de 44 anos	Professor	Pedagogo	Diretor	Concursado	Contratado
<b>Sim, está afetando a sua autonomia</b>	<b>67,0</b>	62,1	73,2	67,2	<b>78,8</b>	62,7	68,6	61,8	60,0	68,1	60,0
<b>Está afetando em parte</b>	<b>11,3</b>	10,3	12,2	11,4	8,8	12,3	11,0	14,7	10,0	10,8	15,0
<b>Não está afetando</b>	<b>21,0</b>	25,9	14,6	20,9	11,3	24,5	19,9	20,6	30,0	20,4	25,0
<b>Ainda não sabe avaliar</b>	<b>0,7</b>	1,7	--	0,5	1,3	0,5	0,4	2,9	--	0,8	--

**78,3%** avaliam que a inserção das plataformas e as metas estão **afetando a sua autonomia pedagógica**, integral ou parcialmente. Essa percepção é prevalente em todos os perfis profissionais, mas ainda maior entre os profissionais na faixa etária de até 44 anos.

*Citações referentes  
ao impacto causado  
na autonomia pedagógica*



“Sim, porque a gente não tem como mexer na plataforma e alterar os conteúdos. Ou se a gente quiser dar uma aula do nosso jeito também não dá.” **(Professor de 25 a 34 anos, do Núcleo 15 Paranavaí)**

“Sim, porque se a gente for dar uma matéria um pouco diferente a gente não pode, porque tem que ser tudo como está na plataforma.” **(Professora de 45 a 54 anos, do Núcleo 34 Metro Norte)**

“Não se tem mais autonomia, não determinamos mais, por exemplo: o Quizizz tem aulas que eu não precisaria colocar duas questões, mas é obrigatório colocar as duas questões, porque é o que está na plataforma. Então, o professor não tem mais esse controle em sala de aula.” **(Professora de 45 a 54 anos, do Núcleo 19 Umuarama)**

“Sim, pelo fato de estarem priorizando o uso dessas plataformas e o professor não poder fazer uma atividade do seu jeito.” **(Professora de 45 a 54 anos, do Núcleo 51 Curitiba Norte)**

# ORIENTAÇÕES PARA A CONSULTA DO NOVO ENSINO MÉDIO

Quem Somos Serviços Minha Sindicalização Comunicação Lazer Convênios



precarizar ensino  
nários(as) de escola



Seminário organiza  
plataformização d

bleia aprova  
stes com emenda  
mantém maio como  
de referência da  
-Ba...

lho de 2023



APP orienta participação  
da categoria na consulta  
pública do PPA do  
governo federal

4 de julho de 2023

essora é ameaçada  
lunas em Foz do  
cu: "vou chegar com  
ação nela j...

lho de 2023

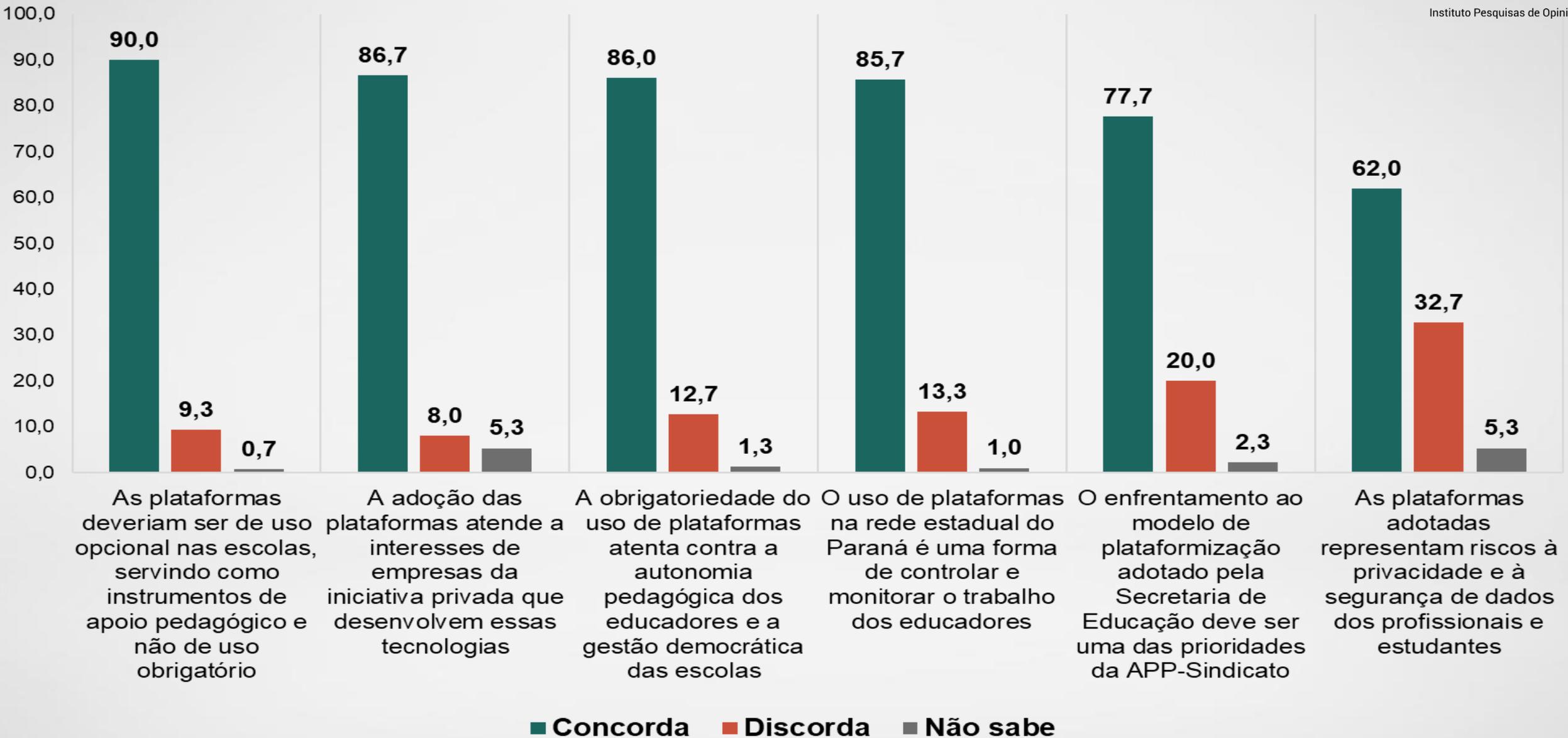


CNTE pede a  
deputados(as) federais  
que mantenham  
despesas com o Fundeb  
fora dos limites ...

4 de julho de 2023

## 5) A posição da APP-Sindicato

**Gráfico 4: Análise do grau de concordância com as narrativas da APP-Sindicato em relação às plataformas adotadas pela Secretaria de Educação (%)**



Nota: \*Os dados foram apresentados de acordo com o percentual do grau de concordância.

# Os professores são os mais favoráveis às teses testadas...

*Grau de concordância (%)*

	Geral	Professor	Diretor
Acha que as plataformas deveriam ser de <b>uso opcional</b>	90,0	93,2	73,3
Concorda que as plataformas atendem a <b>interesses da iniciativa privada</b>	86,7	88,1	76,7
Concorda que o uso das plataformas atenta <b>contra a autonomia dos educadores</b>	86,0	87,7	73,3
Concorda que o uso das plataformas é uma forma de <b>monitorar os educadores</b>	85,7	88,1	66,7
Concorda que o enfrentamento ao modelo de <b>plataformização</b> deve ser uma das <b>prioridades da APP-Sindicato</b>	77,7	80,1	56,7
Concorda que as plataformas representam <b>riscos à privacidade e segurança</b>	62,0	64,8	36,7

Nota: \*Análise dos principais casos. Essa análise está considerando apenas professores e diretores.



# Concordância com as plataformas serem de uso opcional nas escolas

As plataformas deveriam ser de uso opcional nas escolas, servindo como instrumentos de apoio pedagógico e não de uso obrigatório. O(a) Sr.(a)? (%)

## Análise por regionais

	<b>Geral</b>	<b>Macro 1</b> Regional Curitiba/ Metropolitana	<b>Macro 2</b> Regional Centro/ Campos Gerais	<b>Macro 3</b> Regional Oeste/Sudoeste	<b>Macro 4</b> Regional Noroeste	<b>Macro 5</b> Regional Norte
<b>Concorda que as plataformas deveriam ser de uso opcional nas escolas</b>	<b>90,0</b>	90,9	85,4	88,4	90,8	<b>92,5</b>
<b>Discorda que as plataformas deveriam ser de uso opcional nas escolas</b>	<b>9,3</b>	9,1	14,6	11,6	7,7	6,0
<b>Não sabe avaliar</b>	<b>0,7</b>	--	--	--	1,5	1,5

# Concordância com as plataformas serem de uso opcional nas escolas por perfil profissional

As plataformas deveriam ser de uso opcional nas escolas, servindo como instrumentos de apoio pedagógico e não de uso obrigatório. O(a) Sr.(a)? (%)

Concordância sobre as plataformas serem de uso opcional nas escolas ↓	Geral	Análise por perfil profissional									
		Nível de ensino que lecionam			Faixa etária		Cargo			Vínculo empregatício	
		Fund.	Médio	Ambos	Até 44 anos	Acima de 44 anos	Professor	Pedagogo	Diretor	Concursado	Contratado
<b>Concorda que as plataformas deveriam ser de uso opcional</b>	<b>90,0</b>	87,9	90,2	90,5	<b>96,3</b>	87,7	<b>93,2</b>	82,4	73,3	90,4	87,5
<b>Discorda que as plataformas deveriam ser de uso opcional</b>	<b>9,3</b>	10,3	9,8	9,0	3,8	11,4	6,4	<b>17,6</b>	<b>23,3</b>	8,8	12,5
<b>Não sabe avaliar</b>	<b>0,7</b>	1,7	--	0,5	--	0,9	0,4	--	3,3	0,8	--

Nove em cada dez entrevistados concordam que as plataformas **deveriam ser de uso opcional nas escolas**, principalmente os professores e os profissionais com até 44 anos.

# Concordância com as plataformas atenderem a interesses de empresas da iniciativa privada que desenvolvem estas tecnologias

A adoção das plataformas pela Secretaria da Educação atende a interesses de empresas da iniciativa privada que desenvolvem estas tecnologias.  
O(a) Sr.(a)? (%)

## Análise por regionais

	<b>Geral</b>	<b>Macro 1</b> Regional Curitiba/ Metropolitana	<b>Macro 2</b> Regional Centro/ Campos Gerais	<b>Macro 3</b> Regional Oeste/Sudoeste	<b>Macro 4</b> Regional Noroeste	<b>Macro 5</b> Regional Norte
<b>Concorda que as plataformas atendem a interesses da iniciativa privada</b>	<b>86,7</b>	<b>90,9</b>	85,4	<b>90,7</b>	84,6	82,1
<b>Discorda que as plataformas atendem a interesses da iniciativa privada</b>	<b>8,0</b>	6,5	12,5	7,0	7,7	7,5
<b>Não sabe avaliar</b>	<b>5,3</b>	2,6	2,1	2,3	7,7	10,4

# Concordância com as plataformas atenderem a interesses de empresas da iniciativa privada por perfil profissional

A adoção das plataformas pela Secretaria da Educação atende a interesses de empresas da iniciativa privada que desenvolvem estas tecnologias. O(a) Sr.(a)? (%)

Concordância sobre as plataformas atenderem a interesses da iniciativa privada ↓	Geral	Análise por perfil profissional									
		Nível de ensino que lecionam			Faixa etária		Cargo			Vínculo empregatício	
		Fund.	Médio	Ambos	Até 44 anos	Acima de 44 anos	Professor	Pedagogo	Diretor	Concursado	Contratado
<b>Concorda que atendem a interesses da iniciativa privada</b>	<b>86,7</b>	87,9	<b>90,2</b>	85,6	<b>97,5</b>	82,7	88,1	85,3	76,7	86,9	85,0
<b>Discorda que atendem a interesses da iniciativa privada</b>	<b>8,0</b>	6,9	2,4	9,5	2,5	10,0	6,4	11,8	<b>16,7</b>	8,1	7,5
<b>Não sabe avaliar</b>	<b>5,3</b>	5,2	7,3	5,0	--	7,3	5,5	2,9	6,7	5,0	7,5

A maioria, 86,7%, concorda com a ideia de que as plataformas **atendem a interesses da iniciativa privada**, especialmente os profissionais que atuam no Ensino Médio e os da faixa etária de até 44 anos.

# Concordância com o uso das plataformas atentar contra a autonomia pedagógica dos educadores

A obrigatoriedade do uso de plataformas atenta contra a autonomia pedagógica dos educadores e a gestão democrática das escolas.  
O(a) Sr.(a)? (%)

## Análise por regionais

	<b>Geral</b>	<b>Macro 1</b> Regional Curitiba/ Metropolitana	<b>Macro 2</b> Regional Centro/ Campos Gerais	<b>Macro 3</b> Regional Oeste/Sudoeste	<b>Macro 4</b> Regional Noroeste	<b>Macro 5</b> Regional Norte
<b>Concorda que o uso das plataformas atenta contra a autonomia dos educadores</b>	<b>86,0</b>	89,6	79,2	<b>90,7</b>	83,1	86,6
<b>Discorda que o uso das plataformas atenta contra a autonomia dos educadores</b>	<b>12,7</b>	10,4	<b>20,8</b>	7,0	15,4	10,4
<b>Não sabe avaliar</b>	<b>1,3</b>	--	--	2,3	1,5	3,0

# Concordância com o uso das plataformas atentar contra a autonomia pedagógica dos educadores por perfil profissional

A obrigatoriedade do uso de plataformas atenta contra a autonomia pedagógica dos educadores e a gestão democrática das escolas. O(a) Sr.(a)? (%)

Concordância com o uso das plataformas atentar contra a autonomia dos educadores↓	Geral	Análise por perfil profissional									
		Nível de ensino que lecionam			Faixa etária		Cargo			Vínculo empregatício	
		Fund.	Médio	Ambos	Até 44 anos	Acima de 44 anos	Professor	Pedagogo	Diretor	Concursado	Contratado
<b>Concorda que o uso das plataformas atenta contra a autonomia dos educadores</b>	<b>86,0</b>	82,8	<b>92,7</b>	85,6	<b>93,8</b>	83,2	87,7	85,3	73,3	85,8	87,5
<b>Discorda que o uso das plataformas atenta contra a autonomia dos educadores</b>	<b>12,7</b>	15,5	7,3	12,9	6,3	15,0	11,0	14,7	<b>23,3</b>	12,7	12,5
<b>Não sabe avaliar</b>	<b>1,3</b>	1,7	--	1,5	--	1,8	1,3	--	3,3	1,5	--

A concordância com a ideia de que **as plataformas atentam contra a autonomia dos educadores** é maior entre os profissionais do Ensino Médio e com idade até 44 anos.

# Concordância com o uso das plataformas ser uma maneira de controlar e monitorar o trabalho dos educadores

O uso de plataformas na rede estadual do Paraná é uma maneira de controlar e monitorar o trabalho dos educadores. O(a) Sr.(a)? (%)

## Análise por regionais

	<b>Geral</b>	<b>Macro 1</b> Regional Curitiba/ Metropolitana	<b>Macro 2</b> Regional Centro/ Campos Gerais	<b>Macro 3</b> Regional Oeste/Sudoeste	<b>Macro 4</b> Regional Noroeste	<b>Macro 5</b> Regional Norte
<b>Concorda que o uso das plataformas é uma forma de monitorar os educadores</b>	<b>85,7</b>	85,7	<b>89,6</b>	<b>88,4</b>	78,5	<b>88,1</b>
<b>Discorda que o uso das plataformas é uma forma de monitorar os educadores</b>	<b>13,3</b>	14,3	10,4	11,6	<b>20,0</b>	9,0
<b>Não sabe avaliar</b>	<b>1,0</b>	--	--	--	1,5	3,0

# Concordância com o uso das plataformas ser uma maneira de controlar e monitorar o trabalho dos educadores por perfil profissional

O uso de plataformas na rede estadual do Paraná é uma maneira de controlar e monitorar o trabalho dos educadores. O(a) Sr.(a)? (%)

Concordância com o uso das plataformas ser uma forma de monitorar os educadores↓	Geral	Análise por perfil profissional									
		Nível de ensino que lecionam			Faixa etária		Cargo			Vínculo empregatício	
		Fund.	Médio	Ambos	Até 44 anos	Acima de 44 anos	Professor	Pedagogo	Diretor	Concursado	Contratado
<b>Concorda que o uso das plataformas é uma forma de monitorar os educadores</b>	<b>85,7</b>	82,8	87,8	86,1	<b>88,8</b>	84,5	<b>88,1</b>	85,3	66,7	85,8	85,0
<b>Discorda que o uso das plataformas é uma forma de monitorar os educadores</b>	<b>13,3</b>	15,5	9,8	13,4	11,3	14,1	11,0	14,7	<b>30,0</b>	13,5	12,5
<b>Não sabe avaliar</b>	<b>1,0</b>	1,7	2,4	0,5	--	1,4	0,8	--	3,3	0,8	2,5

Entre os professores e profissionais com até 44 anos fica acima da média a concordância de que o uso das plataformas **é uma maneira de monitorar os educadores**. Os diretores são os que mais discordam dessa afirmação.

# Concordância em ser uma das prioridades da APP-Sindicato o enfrentamento ao modelo de plataformização

O enfrentamento ao modelo de plataformização adotado pela Secretaria da Educação deve ser uma das prioridades da atuação da APP-Sindicato. O(a) Sr.(a)? (%)

## Análise por regionais

	<b>Geral</b>	<b>Macro 1</b> Regional Curitiba/ Metropolitana	<b>Macro 2</b> Regional Centro/ Campos Gerais	<b>Macro 3</b> Regional Oeste/Sudoeste	<b>Macro 4</b> Regional Noroeste	<b>Macro 5</b> Regional Norte
<b>Concorda que o enfrentamento ao modelo de plataformização deve ser uma das prioridades da APP-Sindicato</b>	<b>77,7</b>	79,2	66,7	76,7	73,8	<b>88,1</b>
<b>Discorda que o enfrentamento ao modelo de plataformização deve ser uma das prioridades da APP-Sindicato</b>	<b>20,0</b>	18,2	<b>29,2</b>	23,3	23,1	10,4
<b>Não sabe avaliar</b>	<b>2,3</b>	2,6	4,2	--	3,1	1,5

# Concordância em ser uma das prioridades da APP-Sindicato o enfrentamento ao modelo de plataformização por perfil profissional

O enfrentamento ao modelo de plataformização adotado pela Secretaria da Educação deve ser uma das prioridades da atuação da APP-Sindicato. O(a) Sr.(a)? (%)

Concordância com a priorização do enfrentamento ao modelo ↓	Geral	Análise por perfil profissional									
		Nível de ensino que lecionam			Faixa etária		Cargo			Vínculo empregatício	
		Fund.	Médio	Ambos	Até 44 anos	Acima de 44 anos	Professor	Pedagogo	Diretor	Concursado	Contratado
Concorda que o enfrentamento ao modelo de plataformização deve ser uma das prioridades da APP-Sindicato	<b>77,7</b>	75,9	78,0	78,1	<b>85,0</b>	75,0	80,1	79,4	56,7	76,9	<b>82,5</b>
Discorda que o enfrentamento ao modelo de plataformização deve ser uma das prioridades da APP-Sindicato	<b>20,0</b>	19,0	19,5	20,4	15,0	21,8	17,8	20,6	<b>36,7</b>	20,4	17,5
Não sabe avaliar	<b>2,3</b>	5,2	2,4	1,5	--	3,2	2,1	--	6,7	2,7	--

A faixa etária até 44 anos também é a que mais concorda que **o enfrentamento ao modelo de plataformização deve ser priorizado**. A opinião se destaca ainda entre os trabalhadores contratados.

# Concordância com as plataformas representarem riscos à privacidade e à segurança de dados de professores e alunos

As plataformas adotadas pela Secretaria da Educação representam riscos à privacidade e à segurança de dados dos profissionais e estudantes da rede estadual. O(a) Sr.(a) ? (%)

## Análise por regionais

	<b>Geral</b>	<b>Macro 1</b> Regional Curitiba/ Metropolitana	<b>Macro 2</b> Regional Centro/ Campos Gerais	<b>Macro 3</b> Regional Oeste/Sudoeste	<b>Macro 4</b> Regional Noroeste	<b>Macro 5</b> Regional Norte
<b>Concorda que as plataformas representam riscos à privacidade e à segurança</b>	<b>62,0</b>	<b>66,2</b>	56,3	65,1	53,8	<b>67,2</b>
<b>Discorda que as plataformas representam riscos à privacidade e à segurança</b>	<b>32,7</b>	29,9	<b>41,7</b>	30,2	<b>36,9</b>	26,9
<b>Não sabe avaliar</b>	<b>5,3</b>	3,9	2,1	4,7	9,2	6,0

# Concordância com as plataformas representarem riscos à privacidade e à segurança de dados de professores e alunos por perfil profissional

As plataformas adotadas pela Secretaria da Educação representam riscos à privacidade e à segurança de dados dos profissionais e estudantes da rede estadual. O(a) Sr.(a) ? (%)

Concordância sobre as plataformas representarem riscos ↓	Geral	Análise por perfil profissional									
		Nível de ensino que lecionam			Faixa etária		Cargo			Vínculo empregatício	
		Fund.	Médio	Ambos	Até 44 anos	Acima de 44 anos	Professor	Pedagogo	Diretor	Concursado	Contratado
<b>Concorda que as plataformas representam riscos à privacidade e segurança</b>	<b>62,0</b>	58,6	<b>73,2</b>	60,7	<b>71,3</b>	58,6	64,8	64,7	36,7	60,8	<b>70,0</b>
<b>Discorda que as plataformas representam riscos à privacidade e segurança</b>	<b>32,7</b>	36,2	22,0	33,8	25,0	35,5	29,7	32,4	<b>56,7</b>	33,8	25,0
<b>Não sabe avaliar</b>	<b>5,3</b>	5,2	4,9	5,5	3,8	5,9	5,5	2,9	6,7	5,4	5,0

Para 62,0%, as plataformas digitais adotadas **representam riscos à segurança de dados de professores e alunos**. A concordância é maior entre profissionais do Ensino Médio, contratados e na faixa etária até 44 anos.

## 6ª) Perfil profissional dos entrevistados

# Perfil profissional dos professores ativos

## Sexo (%):

Mulheres  78,0

Homens  22,0

**49**

Anos de idade (média)

### Média de idade por cargo

- ✓ Pedagogo: 51 anos
- ✓ Diretor: 49 anos
- ✓ Professor: 48 anos

### Média de idade por vínculo empregatício

- ✓ Concursado: 49 anos
- ✓ Contratado: 44 anos

**23**

Anos de atuação profissional (média)

### Média de tempo de atuação por cargo

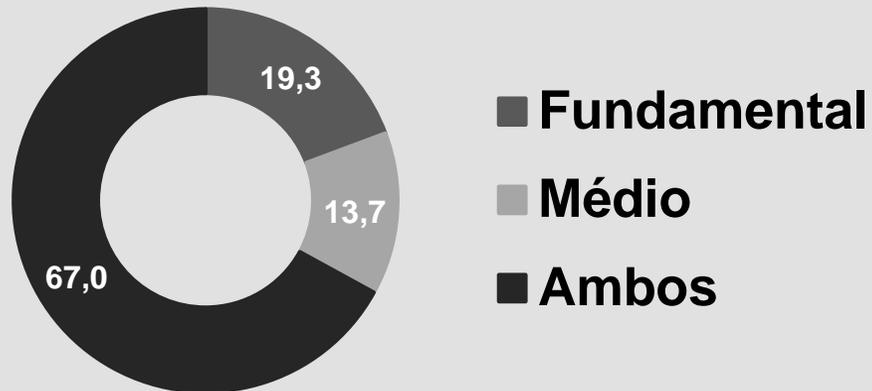
- ✓ Pedagogo: 25 anos
- ✓ Diretor: 25 anos
- ✓ Professor: 22 anos

### Média de tempo de atuação por vínculo empregatício

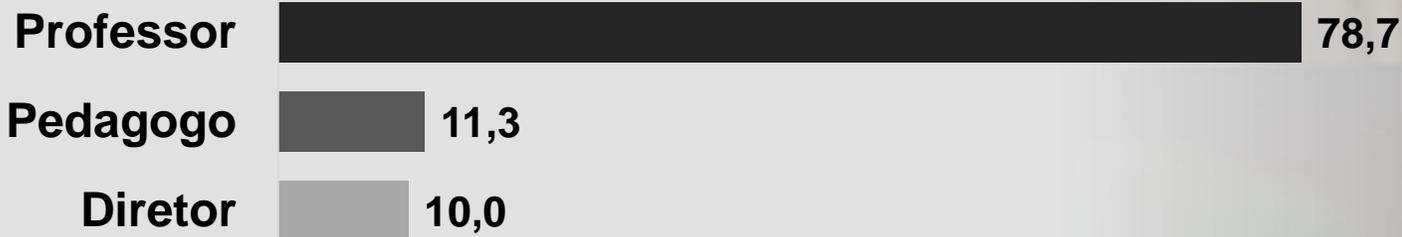
- ✓ Concursado: 24 anos
- ✓ Contratado: 13 anos

# Perfil profissional dos professores ativos

## Nível de ensino que atua (%)



## Cargo que ocupa na escola (%)



## Vínculo empregatício (%)



Acesse nosso site



www.ipo.inf.br



**iiii IPO<sup>®</sup>**

Instituto Pesquisas de Opinião

**Porto Alegre / RS | Rua São Manoel, 239 | (51) 3286.6156**  
**Pelotas/ RS | Rua Padre Anchieta, 1007 | (53) 3278.2511**

 [fb.com/ipo.br](https://fb.com/ipo.br)

 [ipo.pesquisa](https://ipo.pesquisa)

 [instituto.ipo](https://instituto.ipo)

Marcelo do Nascimento  
Estatístico responsável  
CONRE 9537-A